

Основы безопасности жизнедеятельности

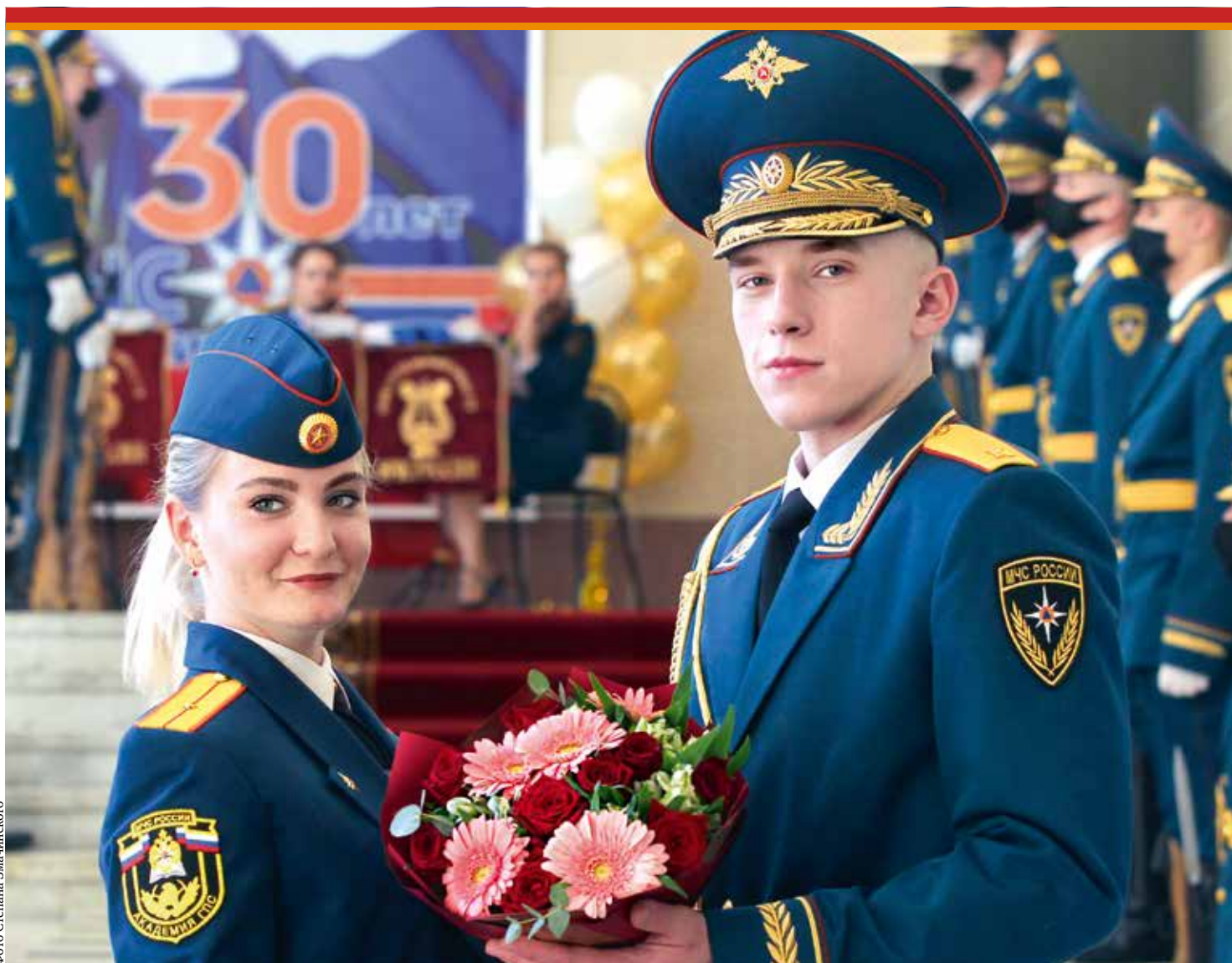


Фото Степана Эмелинского



стр. 24



стр. 45



стр. 60

Творческий конкурс
для читателей
журнала



Делаем журнал вместе!



Условия

На конкурс могут быть представлены любые информационно-методические материалы, раскрывающие:

- темы, изучаемые в рамках школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД;
- опыт проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- методические приемы подготовки школьников в системе олимпиадного движения по предмету ОБЖ;
- опыт участия во всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник» и других подобных инициативах за безопасный и здоровый образ жизни.

Номинации

Основными номинациями конкурса являются существующие рубрики журнала. То есть мы ничем не ограничиваем творческие возможности наших авторов – разумеется, в рамках главной темы, которой является безопасность жизнедеятельности. Пишите обо всем, что вам интересно, что вас особенно волнует, делитесь педагогическим опытом, уважаемые читатели!

Мнения и предложения

Особенно ценными для всех читателей журнала будут ваши мнения о существующих проблемах в области преподавания школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД, предложения о путях их решения.

Объем

Объем предоставляемых на конкурс материалов должен быть ориентировочно не менее 8 тысяч знаков. Отправляемые в редакцию работы желательно проиллюстрировать фотоснимками (от 1 Мб) или другими материалами (схемы, рисунки, таблицы и т.д.).

Подведение итогов

Победители конкурса будут награждены дипломами лауреатов или иными призами.

Все присланные материалы будут рассмотрены компетентной конкурсной комиссией. Материалы, допущенные к участию в конкурсе, будут опубликованы на страницах журнала «ОБЖ».

Работы с пометкой «На конкурс» присылать по адресу: e-mail: obzhmchs@mail.ru
тел. +7 (499) 995-59-99 (доб. 5108)

Давайте делать журнал вместе, говорить о наболевшем и делиться опытом – от этого выиграем мы все!



Информационно-методические материалы для преподавателей

Основы безопасности жизнедеятельности





ПРОФЕССИЯ - СПАСАТЕЛЬ

2 «Ленинград» в огне.
Вспоминают очевидцы
30 лет назад, 23 февраля 1991 года, в гостинице «Ленинград» вспыхнул страшный пожар, блокирующий людям путь к спасению. Сквозь жар и дым к заложникам стихии шла помощь...



ПОСТУПОК

7 Ю. Поляков
Вот это третьеклассник! Спасибо МЧС, семье и учителям
8 О. Нефёдова, Д. Арнаутова
Каждая история – как урок. И спасение, и назидание...

ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

10 Д. Хабибуллин
К развитию ОБЖ – государственный подход



КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

13 О. Мельник
О пожарной безопасности. Профилактическая работа

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

16 И. Гусева
К ЗОЖ через право
20 Ю. Аграшенкова,
О. Ануфриева



Знания в ущерб здоровью?

Сегодня, как констатируют медики, наблюдается тенденция к ухудшению средних показателей детского здоровья, и не последняя причина этому – школа

КОНСПЕКТ ПЕДАГОГА

22 А. Бойков
Онлайн-урок ОБЖ.
Рекомендации методиста
Для того чтобы провести урок в дистанционном формате, учителю необходимо проделать огромный объем работы и использовать сразу несколько информационных ресурсов



УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЮ

24 О. Филатова, Т. Павлова
Элементы внеклассной работы: уникальность – в разнообразии

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

27 Г. Костецкая
Эксперимент воплощен в жизнь. ОБЖ против вредных привычек

К 30-ЛЕТИЮ ПРЕДМЕТА ОБЖ

30 А. Гуч
Учитель и его ученики

БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

36 И. Костромичёва
Незнание – не оправдание. Обеззараживание при пандемии
40 М. Лившинская, Н. Савощенко
Семинар для воспитателей. «Один дома» и другие ситуации

ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

42 Р. Бушли
Страшно бывает уже после боя...
45 В. Винокуров
Первый военный атташе России
В январе этого года исполнилось 235 лет со дня рождения поистине выдающегося человека – Александра Ивановича Чернышева

МОЛОДЕЖЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ

50 Е. Попович
«Секреты Огнетоши» из Амурской области

ОБЖ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

52 Е. Бакулина
«Спасатели».
Сюжетно-ролевые игры
56 Е. Ковалева, Г. Корнилова
НИЦ «Огнеборцы» – для юных исследователей

ПРОБА ПЕРА

58 А. Смоленцева
Внеплановые «уроки».
Когда прозвучала тревога...

ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ

60 Ж. Тощенко
То, что нас объединяет. Феномен исторической памяти

«Ленинград» в огне Вспоминают очевидцы



30 лет назад, 23 февраля 1991 года, при исполнении служебных обязанностей во время тушения сложнейшего, поистине страшного пожара в гостинице «Ленинград» в городе на Неве погибли девять пожарных...



«Я ПАДАЛ С СЕДЬМОГО ЭТАЖА»

Пожар в гостинице вспыхнул рано утром и с огромной скоростью стал распространяться по этажам. Заложниками стихии оказались постояльцы седьмого, восьмого и девятого этажей. Но сквозь жар и дым к ним шла помощь...

Из огненной западни огнеборцы вывели более 250 человек, 36 – вынесли на руках. Платой за спасение людей стали жизни девяти пожарных. Вот их имена: Сергей Капитонов, Виктор Гомонов, Михаил Соловьев, Вадим Самойлов, Александр Глатенков, Владимир Осипов, Миха-

ил Стельмах, Кирилл Соколов, Юрий Терехов...

Вспоминает Александр Мироненков, начальник караула 7-й пожарной части: «Мы уже готовились к сдаче дежурства, когда в последний момент прозвучала тревога: гостиница «Ленинград» горит. Поначалу думали, что речь идет о небольшом пожаре, возгорании в каком-то номере, но, когда выехали на Литейный мост, стало видно, что это не шутки. Из окон выбивались языки огня, люди висели на карнизах, просили помощи...

У постояльцев гостиницы была паника. Все в основном ринулось по эвакуационным выходам, лестничным клеткам, была

большая толпа. Это, конечно же, мешало работе.

Мы вошли в вестибюль уже после того, как проложили магистральную линию. Файкин (милиционер, сотрудник гостиницы) взял моего бойца Валерия Клейменова, и они ушли на седьмой этаж. По возвращении сказали, что надо оттуда эвакуировать людей. Я обратил внимание на то, что оба были без противогазов, и спросил, есть ли там задымление. Они ответили, что большого задымления там нет, но люди далеко по коридору в номерах, их нужно эвакуировать. Поехали отделением на лифте наверх, Файкин – с нами...

Когда вышли из служебного

лифта, мы пошли налево, а Соколов и Файкин – направо и буд-то испарились. Сразу ощутили высокую температуру, увидели сильное задымление...

Тогда уже речь шла о само-спасении. Мы от лифта ползком добрались до окна, его в дыму практически не было видно.

Испуга как такового не было. Единственное, о чем думал, – как спасти своих подчиненных, нас было шестеро. Сначала отделением пытались найти выходы, когда это не получилось, остановились у окна. Потом я один ушел искать выход, попал в тупик, вернулся к окошку...

Других путей спасения у нас не было, кроме этого окна. Решение само собой пришло, потому что ниже этажом уже были пожарные, которые забросили нам рукава. Так мы спасли Клейменова, а мне уже пришлось выдумывать. Я им крикнул, что уцеплюсь за подоконник, а они меня обхватят руками и втащат в окно...

О чем-то плохом в тот момент не думал, всегда ведь надеешься на спасение. К тому моменту у меня под противогазом уже выгорела боёвка. Я повис на карнизе, стал считать до трех, заранее предупредив, чтобы на счет «три» они меня вдергивали в окно. До трех я держался... Потом рывок, и все... Они меня схватили, но удержать не смогли.

Я очнулся уже внизу, на крыше, наверное, пищеблока какого-то. Карниз был горячим, у меня через краги обгорели руки.

Я упал с седьмого этажа. Это технические этажи, они выше трех метров. То есть я падал почти двадцать метров... И когда я уже очнулся на бетонной крыше, рядом со мной лежал Володя Осипов, он был мертв. Мы лежали, а вокруг падали стекла из горящих окон. Нам, вернее мне, просто повезло, что не убило...

В тот момент я в горячке, наверное, был, не чувствовал ног. Пытался сдвинуть с места Володю... В то время там, на стройке, работала бригада иностранных

строителей, они отволокли меня от него. Я им кричал, чтобы его спасали.

Погрузили меня в строительный ящик и при помощи крана опустили вниз. Отнесли в машину скорой помощи, начали разрезать сапоги, а потом я уже ничего не помню – до того, как очнулся в больнице.

У меня было 40% ожогов тела. Я был до того обгоревший, что в больнице свое ухо снял, вся кожа у меня в руке осталась. Мне противогаз помог спастись, даже несмотря на то, что он расплавился. Весь удар при падении на него пришелся...



ВЫЕЗД... НАВСЕГДА

Светлана Саттарова, радиотелефонист 11-й пожарной части: «Накануне мы с моим подменным диспетчером Валея готовили подарки, чтобы поздравить караул с 23 Февраля, ничего не предвещало беды...

Караул у нас был очень дружный, добродушные все были. Помню, как Витя Гомонов всегда с конфетами в кармане приходил. Мы с ними на заднем дворе части в футбол играли. Юра Терехов подменял меня на пункте связи,



ИЗ ОГНЕННОЙ ЗАПАДНИ ГОСТИНИЦЫ «ЛЕНИНГРАД» ОГНЕБОРЦЫ ВЫВЕЛИ БОЛЕЕ 250 ЧЕЛОВЕК, 36 – ВЫНЕСЛИ НА РУКАХ. ПЛАТОЙ ЗА СПАСЕНИЕ ЛЮДЕЙ СТАЛИ ЖИЗНИ ДЕВЯТИ ПОЖАРНЫХ. ВОТ ИХ ИМЕНА: СЕРГЕЙ КАПИТОНОВ, ВИКТОР ГОМОНОВ, МИХАИЛ СОЛОВЬЕВ, ВАДИМ САМОЙЛОВ, АЛЕКСАНДР ГЛАТЕНКО, ВЛАДИМИР ОСИПОВ, МИХАИЛ СТЕЛЬМАХ, КИРИЛЛ СОКОЛОВ, ЮРИЙ ТЕРЕХОВ...

пока я с ними в футбол гоняла.

Все это случилось так неожиданно – до этого ночь спокойная, выездов не было, а утром по прямому телефону из гостиницы позвонили, крикнули в телефон: «Горим!» Там паника была уже, трубку кинули, я их еще спрашивала: «Где горит? Какой этаж?» – не отвечали...

Я параллельно подняла трубку 01, сказала, что горит гостиница «Ленинград». Это случилось в 08:03... Помню, я выбежала в гараж, наши одевались, на ходу отдала им путевку. «С праздничком! – крикнула вдогонку. – Мы вас ждем!»

Когда они подъезжали, дали информацию, что видят из окна открытый огонь, люди висят. Тут я уже поняла, что все серьезно. По истечении какого-то времени передали, что прибыли, разворачивают рукава. Вадим Самойлов сразу же дал подтверждение, после этого связь пропала. Я им кричала, чтобы вышли на связь, дали какую-нибудь информацию, но в ответ уже была тишина.

Пожарные из первой пожарной части тоже, когда подъехали, сказали только, что прибыли, и все. Кинулись туда сразу же. Все попытки выйти с ними на связь были безуспешными. Через час я уже ничего не могла делать, звала всех, кого должна была, сменилась с дежурства. Нас кто-то на машине довез до гостиницы. Я уже поняла, что случилось страшное, непредвиденное. Это было где-то около половины десятого.

Первое, что я увидела, – множество народу, много частей пожарных, открытое пламя. Такого я не видела, чтобы весь периметр гостиницы горел. Здесь я уже выискивала ребят. В панике была... Еще думала, что все обойдется. Хотя страшно было. Подошел знакомый водитель и сказал: «Света, по-моему, там Сашу Глатенку из лифта достали. У него же часы такие, как командирские?» Я его увидела уже на носилках...

Потом еще коллега подошел, сказал: «Света, держись, Витю Гомонова нашли на крыше, выпрыгнул». Он упал с седьмого этажа на козырек концертного зала. Здесь уже было понятно, что не найдем никого. Первые две жертвы сразу... Дальше в панике я уже ничего не помню...

Потом, когда все потушили, криминалисты начали работать. Мы поехали обратно в часть.

До сих пор не могу понять, почему нам с Валей дали эту миссию – оповестить семьи? Это была жуть! Отряд так решил: не ребята, не руководство, а мы с Валей. Я была в таком шоке... Дали нам машину. Сначала поехали к Наде Гомоновой. Они жили в коммуналке. Двое маленьких детей у них было. Можете себе представить, когда стучишь в дверь... а Вити нет!

Потом к Лиле Соловьевой. Далеко ехали, в поселок Коммунар. Как сейчас помню – в детской кроватке стоит их маленький сын в ползунках. А Миши нет...

Потом у Вадима сестру оповестили, он не женат был. Юрину сестру, у него тоже никого не было, только сестра...

РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Спустя два года после трагедии на Серафимовском кладбище был открыт мемориал, на гранитном обелиске которого высечены слова: «Ради жизни на земле».

В годы Великой Отечественной войны, спасая блокадный Ленинград от огня в результате постоянных бомбежек, погибли 2067 пожарных. В послевоенные годы траурный список пополнился еще 59 фамилиями павших героев...

А осенью 2001 года во имя увековечения памяти всех огнеборцев, погибших при исполнении служебного долга, в Санкт-Петербургском гарнизоне пожарной охраны было принято решение о строительстве часовни во имя иконы Пресвятой

Богородицы «Неопалимая Купина». Место для строительства – территория 11-й пожарной части Калининского района – было выбрано не случайно: весь боевой расчет караула именно этой части погиб при тушении пожара в гостинице «Ленинград» 23 февраля 1991 года.

Храм строили, как говорится, всем миром. Желание увековечить память героев, погибших при исполнении служебного долга, нашло поддержку многих людей. Большой вклад внесли и личный состав противопожарной службы, и благотворители.

Так, благодаря совместным усилиям (действительно, всем миром) удалось создать мемориальный комплекс в память обо всех погибших огнеборцах. И на некогда пустой территории, прямо перед фасадом здания 11-й пожарной части на Лесном проспекте, появилось место, где можно преклонить голову сразу перед всеми павшими в огне. На памятных досках мемориала золотом высечены имена более чем двух тысяч сотрудников гарнизона, погибших при исполнении служебного долга в годы блокады Ленинграда, а также в послевоенное время.

Жемчужиной комплекса стал храм во имя иконы Пресвятой Богородицы «Неопалимая Купина». Его торжественное освящение состоялось 27 июня 2003 года и было приурочено к 200-летию юбилею создания профессиональной пожарной охраны города на Неве.

С тех пор гарнизонный храм петербургских пожарных и спасателей стал одним из храмов Военного благочиния Санкт-Петербургской епархии Русской православной церкви.

Для того чтобы те, кто исполняет служебный долг перед Родиной, могли молитвенно обратиться к своим святым покровителям, в храме собраны иконы, составляющие так называемый воинский ряд. Это иконы архангела Михаила – «вождя воинства Господня»; велико-



мученика Георгия Победоносца; святых благоверных князей Александра Невского, Даниила Московского и Димитрия Донского; преподобного Илии Муромца; преподобных Александра (Пересвета) и Андрея (Осляби) Радонежских; святого праведного воина Феодора Ушакова.

В алтаре хранится старинная икона Пресвятой Богородицы «Неопалимая Купина». Реликвию передали в храм сотрудники таможенной службы, у которых она оказалась в ходе конфискации вывозимых из России ценностей.

А еще одну икону «Неопалимая Купина», уже современной работы, храм обрел не иначе как настоящим чудом. В конце июля 2012 года сотрудники 28-й пожарной части Красногвардейского района Санкт-Петербурга сообщили настоятелю гарнизонного храма священнику Георгию о том, что икона Божией Матери «Неопалимая Купина», изготовленная в единственном экземпляре из янтаря калининградскими мастерами и установленная в помещении части, слезоточит. Перед образом Божией Матери был проведен молебен. Однако слезы из глаз Богоматери не перестали истекать. Тогда было решено перевезти икону в гарнизонный храм для поклонения верующим, где перед образом также совершались молебны. Через три дня слезотечение прекрати-



лось, однако позже повторялось неоднократно...

В гарнизонном храме хранится и реликвия, засвидетельствовавшая воинский подвиг русского солдата Евгения Родионова. История ее обретения такова. Евгений Родионов долгое время провел в чеченском плену, подвергаясь жестоким пыткам. За отказ снять с себя нательный крест и поменять веру в обмен на свободу был зверски убит чеченскими боевиками в 1996 году. Посмертно он был награжден орденом Мужества. Когда матери Евгения, Любови Васильевне, удалось после долгих скитаний и поисков отыскать место захоронения сына, вместе с останками она нашла и его нательный крес-

тик – тот самый, за который он принял смерть.

В конце 1990-х годов Любовь Васильевна обратилась к настоятелю Крестовоздвиженского казачьего собора Санкт-Петербурга отцу Владимиру Сергиенко. С собой она привезла и нательный крестик сына на веревочке из грубых ниток, впитавших его кровь. Тогда отец Владимир благословил настоятеля храма иконы Божией Матери «Неопалимая Купина» священника Георгия Сычева сопровождать в паломнической поездке по храмам и монастырям петербургской епархии Любовь Васильевну. По просьбе отца Георгия от веревочки крестика Евгения Родионова мать отделила нити,

ПРОФЕССИЯ – СПАСАТЕЛЬ

сохранившие следы крови мученика, и передала их священнику. Теперь реликвия хранится в гарнизонном храме Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу.

А в сентябре 2011 года гарнизонный храм петербургских пожарных и спасателей обрел свой голос: в храме возвели и освятили звонницу, на которой установлены восемь колоколов. С тех пор колокольный звон сопровождает живущих рядом петербуржцев как в праздники, так и в будние дни. А сотрудники Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу поминают всех погибших в борьбе с огнем не просто минутой молчания – поминательным звоном колоколов...

В июне 2018-го, накануне празднования 215-летия со дня образования пожарной охраны города на Неве, у стен гарнизонного храма и мемориального комплекса павшим огнеборцам появился Вечный огонь – в память обо всех пожарных, когда-либо погибших при исполнении служебного долга.

Свеча памяти была зажжена от пламени мемориала на Пискаревском кладбище, горящего в память обо всех жертвах блокады и героических защитниках Ленинграда. Почетное право зажечь лампаду от Вечного огня знаменитой Пискарев-

ки было предоставлено председателю Объединенного совета ветеранов пожарных и спасателей Санкт-Петербурга Владимиру Ивановичу Мезенкову. После этого экс-губернатор Санкт-Петербурга Георгий Полтавченко зажег Очаг памяти на территории мемориального комплекса на Лесном проспекте.

За время своего существования храм иконы Божией Матери «Неопалимая Купина» и мемориальный комплекс погибшим пожарным стали достопримечательностью Санкт-Петербурга. Поклониться сюда приезжают сотрудники не только из других городов, но и зарубежья.

Не так давно в городе на Неве появился парк имени Героев-Пожарных. В нем заложен камень в основание будущего памятника всем представителям этой героической профессии.

Они хотели жить не меньше всех нас. Но в последние секунды своей короткой, но яркой

жизни у них даже не оставалось времени, чтобы вспомнить о себе, о своем собственном страстном желании уцелеть... Все их мысли до конца были заняты выполнением задачи, прорисовкой ситуации, поиском решения. И кто-то из них лишь в последние мгновения понимал, что это все, конец. Как те пожарные, спасавшие людей в го- стинице «Ленинград»...

А люди... они были спасены. И в этом весь смысл, вся суть их работы – спасти до последнего, бороться до конца. Они всегда с нами – и погибшие, живущие в нашей памяти, и живые, продолжающие хранить и спасать нас.

Материал подготовила

Анна Изам,

Главное управление МЧС России

по Санкт-Петербургу

Фото из архива автора



ЕЖЕГОДНО В МИРЕ ПРОИСХОДИТ НЕСКОЛЬКО МИЛЛИОНОВ ПОЖАРОВ. КАЖДЫЙ РАЗ, КОГДА ЭТО СЛУЧАЕТСЯ, НА ПОМОЩЬ В ОГНЕННОЙ БЕДЕ ПРИЗЫВАЮТ ПОЖАРНЫХ. И КАЖДЫЙ РАЗ, ВСТАВАЯ НА ПУТИ У РАЗБУШЕВАВШЕГОСЯ ПЛАМЕНИ, ОНИ ПРИНИМАЮТ БОЙ. КАК В НАСТОЯЩЕМ БОЮ, ОНИ НЕСУТ ПОТЕРИ. ТОГДА И ПОЯВЛЯЮТСЯ НА КЛАДБИЩАХ СКОРБНЫЕ ОБЕЛИСКИ – «ПОГИБ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ»...



Вот это третьеклассник!

Спасибо МЧС, семье и учителям

Соблюдению правил противопожарной безопасности и обучению действиям по спасению на пожаре уделяется постоянное и пристальное внимание со стороны учителей и сотрудников МЧС России, которые проводят тренировки и занятия в школах. Благодаря совместным усилиям с каждым годом все больше детей приобретают навыки грамотных, правильных действий. Очередное и яркое доказательство эффективности таких уроков – уверенные действия третьеклассника Александра Гусарова из города Северска Томской области, удивившего даже взрослых!



ствовал так, как его учили периодически приходящие в их школу сотрудники МЧС России и учителя. Он повел себя, как позже отметили спасатели, абсолютно правильно. Не паникуя, первым делом оповестил взрослых, затем намочил ткань для себя и младшего брата, чтобы прикрыть от дыма органы дыхания, и тут же покинул вместе с ним опасную зону.

Уверенным действиям мальчика есть, как выяснилось, объяснение: и в школе, и со стороны местных спасателей, и в самой семье вопросам безопасности уделяется должное внимание в первую очередь. Тем более что папа Саши, капитан Константин Гусаров, служит в полиции. И он сам отдает должное спасателям, которые проводят противопожарное обучение в школе. Вот что написал отец мальчика в письме на имя начальника ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России»:

«Здравствуйте! Я Гусаров Константин, ул. Транспортная, 10–8. Вчера в нашем доме на первом этаже был пожар. В подъезде было сильное задымление. Почувствовав запах дыма, мой сын Гусаров Саша, ученик 3-го «Б» класса Северского лицея, опове-

стил всю семью, оделся, помог моей супруге одеть младшего брата. Намочил две футболки, одну приложил к своему лицу, вторую к лицу брата. Без малейшей паники вышел с нами на улицу. Хотя потом сообразил, что было очень страшно.

Считаю, что это заслуга не только учителей, но и подчиненного Вам личного состава, который проводит тренировки и обучение в школах. Хотелось бы выразить им благодарность за их труды. А также Вам за воспитание и качественный отбор в ряды пожарных таких добросовестно исполняющий свой долг сотрудников».

«Такое поведение ребят тем еще ценно, что оно служит примером для их друзей, – рассказал Юрий Поляков, старший инструктор профилактики Специального управления ФПС № 8 МЧС России. – Ведь они, конечно же, делятся впечатлениями друг с другом. А нам радостно оттого, что наша работа по прививанию детям навыков безопасного поведения не проходит даром».

Пожарные вручили Александру благодарственное письмо от руководства МЧС города Северска. Кроме того, узнав у папы, что мальчик хочет стать военным моряком, спасатели подарили ему книгу о путешествиях и морских обитателях, а также фуражку с надписью «Адмирал».

Остается пожелать нашему будущему адмиралу счастливого плавания в этой большой жизни, в которой он уже успел так ярко проявить себя...

Юрий Поляков

Фото **Екатерины Рудникович**



В конце прошлого года урок в третьем классе Северского лицея неожиданно был прерван появлением сотрудников МЧС России. Но не было ни беды, ни пожара – на этот раз миссия у спасателей была более чем приятной.

Сотрудники спасательного ведомства пришли, чтобы перед всеми школьниками чествовать Александра Гусарова за проявленные смелость, решительность и умение правильно действовать в борьбе с пожаром. Всего лишь третьеклассник, но сколько в нем отваги и умения!

...Возгорание произошло в многоквартирном доме. Саша Гусаров – старший ребенок в семье – первым почувствовал запах дыма, поступавшего из соседней квартиры. Далее, по воспоминаниям самого Александра, он дей-

Каждая история – как урок И спасение, и назидание...



Леонид Хазов в центре

В зимнее время, как отмечают спасательные службы, наиболее часто дети страдают в результате игр на неокрепшем льду, выездов на него на санках и коньках. При этом наиболее распространенными происшествиями в период отопительного сезона, конечно же, были и остаются пожары. Так что и у сотрудников МЧС, занимающихся профилактикой в школах, и у учителей ОБЖ работы не убавляется. Образно говоря, барометр безопасности должен быть внутри самого ребенка – это его знания и понимание угрозы, что зависит от совместной работы семей, спасателей и педагогов. И каждое происшествие с несовершеннолетними, особенно когда взрослых нет рядом и дети, бывает, сами становятся чьими-то спасателями, нужно расценивать как поучительный урок.

НА ТОНКОМ ЛЬДУ

Экстремальная ситуация, произошедшая с другом 11-летнего *Леонида Хазова*, стала для мальчиков назиданием на будущее: больше на неокрепший лед – ни ногой!

В тот день в их родном городке Владимирский Лагерь, что в Псковской области, выпал снег, стоял легкий морозец. Леонид вместе со своим одноклассником решил, что упускать такой день нельзя. Вернувшись из школы, они взяли лыжи и поехали кататься в лес – там снега больше. На прогулку с ребятами напросились дети помладше, ученики второго класса той же школы.

Вдоволь накатавшись, мальчишки отправились на реку Курею. Им было интересно, установился ли лед. Подъехав к берегу, сняли лыжи и подошли к реке. К своему удивлению, обнаружили, что довольно бурная и глубокая река в некоторых местах схватилась льдом. Как и бывает в подобных ситуациях, дети вмиг забыли о безопасности, о предостереже-

ниях взрослых. В них вдруг проснулись исследователи – они решили проверить, насколько лед прочный...

Старшие не стали задерживаться на замерзшей реке и пошли вперед вдоль берега. А вот трое второклашек остановились, один из них, Кирилл, подошел к самой кромке льда – и упал в холодную реку! Причем даже не успел закричать, был в шоке. К счастью, все произошло на глазах у других детей, и первым бросился на помощь Леонид Хазов.

«Я думал, что надо срочно спасать друга, других мыслей у меня не было», – вспоминает он о своих ощущениях в ту минуту, когда и сам мог провалиться в воду.

Благо был осторожен. Он аккуратно, но быстро подобрался к кромке льда, протянул другу свои руки. За одну тот схватился, а второй продолжал цепляться за лед, который тут же ломался. Ногами до дна Кирилл не доставал. Ухватив мальчика за руку, Леонид потащил его к берегу – он был совсем рядом.

Мокрого Кирилла мальчишки сразу же повели домой. Хорошо, что идти было недалеко, и он не успел сильно переохладиться.

Обошлось, но случившееся станет уроком на всю жизнь. Если бы не его спаситель, мальчик мог утонуть прямо в двух шагах от берега...

НЕ РАСТЕРЯЛСЯ

Специалисты-спасатели учат не поддаваться панике в критических ситуациях, отмечая, что это самое главное. Почему? Потому что человек, поддавшийся панике, теряет способность правиль-



Илья Каулио



Павел Галкин

но оценивать ситуацию и искать спасительный выход. Вот почему для спасения жизни всегда нужно сохранять способность здраво рассуждать – тогда и действия будут обдуманнми. При этом хорошо, если еще и учили, как нужно правильно действовать в том или ином случае.

Именно самообладание и полученные ранее от родителей и в школе знания помогли девятилетнему *Илье Каулио*, третьекласснику из деревни Горбунки Ленинградской области, спасти тонущую в ледяной воде девочку.

Он гулял недалеко от реки Стрелки, когда услышал крики о помощи, и тут же побежал к берегу. Оказалось, это была его одноклассница Надя, которая провалилась под лед.

Когда девочка поняла, что ей самостоятельно не выбраться, она стала звать на помощь. Лед ломался под ее руками, не получалось ухватиться за край полыньи, чтобы как-то выбраться на берег. К тому же промокшая насквозь зимняя одежда сильно тянула на дно. И каждая минута пребывания в холодной воде могла стать последней.

Среди тех, кто услышал крик, были и взрослые, но первым подоспел Илья. Он стал искать варианты спасения. Сначала протянул девочке оказавшуюся под рукой длинную ветку, но схватиться за нее она не смогла. Этот вариант не подошел.

Тогда Илья оглядел лед и на-

шел более крепкий участок, по которому стал осторожно пробираться к полынье. Подполз по этому пласту к краю, протянул девочке руку, и она крепко вцепилась в нее. А Илья, напрягшись изо всех сил, смог ее вытащить.

Когда подошли взрослые, Наде уже не угрожала опасность, она находилась на земле.

Молодец, Илюша, – что тут еще скажешь! Настоящий мужчина. А Надя с тех пор никогда не выходит на неокрепший лед – случившееся стало уроком не только для нее, но и для других детей.

ВЫНЕС ИЗ ОГНЯ

18-летний *Павел Галкин*, житель деревни Пинаевы Горки Новгородской области, прогуливался с приятелем по улице. Неожиданно молодые люди услышали странные звуки. Это трескался шифер. Парни поняли – где-то пожар!

Побежав на место, ребята увидели, что горит многоквартирный дом, в котором живет одинокая женщина-инвалид. Среди соседей, выбежавших на улицу, ее не было. Павел мгновенно принял решение: нужно найти женщину, вдруг она осталась в доме?!

Языки пламени можно было видеть уже во всех окнах горящего здания. Обежав дом, юноша попытался войти в него со сторо-

ны нежилой части. Дверь была закрыта. Павел навалился на дверь и толкнул, таким образом он сумел ее открыть и шагнул в задымленное пространство. Не думая об опасности, юноша вначале вошел в комнату, пытаясь сквозь дым и гарь обнаружить пожилую соседку, но ему это не удалось.

Пробираясь почти на ощупь, парень вошел в кухню. И тут через гул огня и треск горящих деревянных стен он услышал слабый стон...

Чтобы помочь женщине, спасителю потребовались значительные усилия. От страха и удушья женщина едва не теряла сознание, а передвигаться самостоятельно не могла совсем. Павел с трудом поднял ее на руки, дошел до коридора. Дышать стало легче, но, к несчастью, он подвернул ногу и упал. Из последних сил юноша дотянулся до входной двери, ударил рукой и вместе с соседкой оказался на улице...

Все произошло настолько быстро, что оба серьезно не пострадали, несмотря на бушующий огонь, вышли из него невредимыми! Благо Павел – хороший спортсмен, имеет серебряный и золотой значки ГТО, серьезно занимается баскетболом. Потому и справился быстро, даже после того, как подвернул ногу, сил хватило. Хотя мог пострадать сам в таком огне. Когда его потом спросили о случившемся, он сказал, что страха не испытывал и думал лишь о том, что пожилая женщина-инвалид сама не выберется и ее нужно обязательно спасти.

Пожарным не удалось отстоять дом, люди остались без жилья. Но Павел Галкин спас несравненно более ценное – жизнь женщины. Он проявил решительность, умение и мужество, а главное, все сделал вовремя.

Материал подготовили
Ольга Нефёдова
и **Дарья Арнаутова**
Фото предоставлены
героями историй



К развитию ОБЖ – государственный подход

Современный мир полон различных угроз, начиная от элементарных, бытовых (пожары, поражения электротоком и т.д.) и заканчивая возникновением масштабных чрезвычайных ситуаций (ЧС). Защита населения от таких бедствий является одной из первостепенных забот государства, и ведущая роль в осуществлении этой важнейшей функции отведена МЧС России. Но эта защита начинается и со школьного уровня, с тех же уроков ОБЖ, где детям рассказывают о характере угроз и учат их, как правильно действовать.

ОТ БЫТА – ДО ЧС

На протяжении нескольких последних десятилетий структура и характер подобных ситуаций существенно изменились. На фоне относительно стабильно повторяющихся стихийных бедствий, с одной стороны, уходит в прошлое угроза мировой войны с применением средств массового поражения. С другой – не может не беспокоить глобальная тенденция роста числа и масштабов террористических и диверсионных актов, техногенных и специфических катастроф. Статистические данные свидетельствуют об увеличении численности жертв различного рода ЧС среди населения России и зарубежных стран.

Особого внимания заслуживают вопросы экологии, поскольку человек находится под систематическим воздействием целого ряда негативных факторов окружающей среды, таких как информационный стресс, шумы, вибрации, электромагнитное, световое, радиоактивное излучение. Крайне опасны всевозможные, в том числе сильнодействующие, химические вещества (ксенобиотики), отходы производств, содержащиеся повсюду: в атмосферном воздухе, почве,

водной среде, в пищевых продуктах и т.д.

На уроках по ЧС природного и техногенного характера необходимо, чтобы учащиеся поняли главное – безопасность человека зависит от его личного уровня культуры безопасности, то есть осведомленности о возможных бедствиях, правилах действий в ЧС, готовности противостоять опасностям, которые подстерегают нас в природе, в городских условиях – повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем. Надо осознавать, что оценки по ним составляет жизнь, и пятерка – это спасение, а двойка – беда.

Организацию и проведение занятий по ОБЖ, на которых изучаются ЧС природного и техногенного характера, нужно тесно увязывать со спецификой своего района, с учетом негативного характера природных явлений и наличия опасных производств в регионе.

Основным вкладом предмета ОБЖ в достижение целей ФГОС становится формирование у учащихся умения применять полученные знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процес-



Денис Хабибуллин

сов и явлений. Результатом должно стать приобретение опыта адаптации к условиям окружающей среды, экологически безопасного поведения в ней и обеспечения безопасности.

УМЕТЬ СПАСАТЬ

Важнейшее предназначение предмета ОБЖ – это обучение школьников оказанию первой помощи (ПП).

Возьмем главный источник летальных исходов в мирное время – ДТП, которые справедливо сравнивают с войнами, если говорить о количестве погибших. Притом что более половины всех аварий на автомобильном транспорте происходит из-за нарушения водителями ПДД, оказавшись рядом люди, как правило, не могут оказать ПП. У большинства нет ни должных знаний, ни практических навыков. Незнание таких правил приводит к гибели людей.

Медицинская статистика ежегодно фиксирует массу случаев, когда неумение очевидцев оказать ПП становится причиной ле-



тальных исходов. Этим умением владеют единицы на фоне общего числа людей, так как оказанию ПП не учат в автошколах, а в экзаменах на водительские права данные вопросы решаются лишь в виде тестов, что не дает ни знаний, ни навыков.

Но если бы большинство людей были этому обучены, то сколько жизней можно было бы сохранить! Своевременно оказанная и правильно проведенная ПП может не только спасти жизнь пострадавшему, но и обеспечивает его дальнейшее успешное лечение, предупреждает развитие тяжелых осложнений.

Вот почему так важна одна из основных перспективных задач предмета ОБЖ – овладение учащимися знаниями и практическими навыками по оказанию ПП. Все выпускники образовательного учреждения должны, например, уметь оказывать помощь при потере сознания, обильном кровотечении, отсутствии дыхания, переломах конечностей и т.д.

Поэтому одной из ближайших задач на государственном уровне в целях выполнения требо-

ваний стандартов ФГОС нового поколения является централизованное обеспечение кабинетов ОБЖ всех образовательных учреждений техническими и информационными средствами обучения. Это позволит выпускникам наряду с дипломом вручать удостоверение о праве оказания ПП. И в этом случае молодой человек, получая водительские права в ГИБДД, уже по определению будет владеть навыками оказания ПП.

Постепенно, с годами, в случае успешного выполнения требований ФГОС, как планируется, все выпускники школ будут соответственно обучены. Уровень выживаемости в результате ДТП и других экстремальных ситуаций может вырасти на порядок.

ВСЕГО В МЕРУ

Сегодня трудно представить себе высокое качество преподавания без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), но, к сожалению, немалая часть преподавателей слабо владеет ими. Этим

обстоятельством осложнен переход на новый стандарт – как известно, издательство «Промсвещение» перешло на выпуск учебников с электронным приложением (согласно требованиям ФГОС).

В то же время среди молодых учителей наблюдается бездумное, бессистемное использование компьютерных технологий. То есть где-то пожилые учителя все еще преподают по старинке, без использования компьютеров, а где-то, наоборот, у иного молодого преподавателя, выросшего уже в эпоху смартфонов, весь урок – сплошные видеоролики, электронные тесты и т.д. В первом случае – явное ограничение современных возможностей, во втором – ничем не оправданная «электронная» подмена обучения детей реальным навыкам, которые вырабатываются отнюдь не путем работы джойстиком...

Одним словом, перекося что в одну, что в другую сторону вреден, нужна золотая середина. На мой взгляд, оптимальная методика – это пропорциональное использование «классики» преподавания (как основы) и современных технологий как дополнения (поистине с неограниченными возможностями). Ведь что дают ИКТ? Трудно даже перечислить, так как на компьютере можно смоделировать практически любую (!) учебную ситуацию, задачу.

ИКТ – это применение в учебном процессе интерактивных моделей природных и общественных явлений и процессов, использование электронных карт, электронных вариантов тестирования и выполнения практических работ, активное использование ресурсов сети интернет.

Таким образом, применение ИКТ на уроках – действенное средство интенсификации образовательного процесса, но оно должно быть дозировано. Иначе получится то, о чем упомянуто выше, – сплошное компьютерное обучение в ущерб реальному, практическому.

КАК УВЛЕЧЬ

ФГОС не определяет количество учебных часов по предметам, поэтому нужно полностью перестраивать методы работы – делать их практико-ориентированными, познавательными, переходить на сотрудничество с учащимися. Ребятам необходимо заинтересовать, убедить, увлечь. Без этого не будет самоотдачи ребенка, а значит, и результата.

По опыту скажу, что заинтересовать детей предметом лучше всего через внеаудиторную работу, проектную деятельность, участие в открытых уроках и конференциях, написание рефератов. Натура ребенка требует действия, поэтому дети с таким интересом относятся к практике ОБЖ – спасательному делу, первой помощи и т.д. А работа над проектами позволяет им почувствовать себя исследователями – что может быть увлекательнее для школьника?

Проектная деятельность – это возможность развития способности учащихся определять дальнюю и ближнюю перспективу, находить ресурсы, намечать план и достаточно долго удерживать цель действий, оценивать результат, соотносить его с поставленной целью.

Проектный тип мышления – это залог дальнейшего построения собственных планов и целей в жизни, что имеет принципиальное значение для человека. И воспитывается такой тип мышления как раз в школе, в том числе на ОБЖ. По мере освоения содержания материала и приобретения навыков, полученных при его изучении, учащиеся могут разрабатывать самые разнообразные типы проектов: интеллектуально-эвристические, практико-внеаудиторные, ориентированные, творческие, аналитические, исследовательские и т.д.

Другой важный момент касается рабочих программ курса ОБЖ, разрабатываемых образовательными учреждениями. Мо-

гу рекомендовать коллегам рассматривать отдельные темы и разделы более детально, с учетом специфики местных условий и региональных особенностей.

Однако, замечу, при этом не следует допускать изменения перечня и основного содержания разделов, подразделов, тематики и тем более сокращения учебных часов.

НУЖНЫ
УЧЕБНЫЕ ЦЕНТРЫ

Важное значение имеют и военные сборы, так как это самый эффективный способ подготовить юношей к будущей службе. Как показывает практика, после сборов в воинских частях ребята, помимо получения военных навыков, перестают бояться будущей службы, осознают ее необходимость и пользу для себя, своей будущей жизни. Будущим защитникам Отечества военные сборы просто необходимы, так им легче будет адаптироваться к службе.

Однако, к большому сожалению, как раз с этим сегодня возникают проблемы. Так, практика проведения пятидневных летних сборов на базе воинских частей показывает, что организовать их сегодня становится невозможным в связи с тем, что воинские части не способны обеспечить выполнение данной программы в необходимом объеме из-за отсутствия кадров, материальной базы, казарменных помещений для размещения учащихся в количестве двух рот одновременно.

Нужно искать какой-то оптимальный выход. Он видится в том, чтобы летние сборы проходили в специально созданных при действующих воинских частях региональных учебных центрах. Сборы целесообразно проводить для всех образовательных учреждений области в течение всего учебного года (по графику).

Создание региональных учебных центров позволит улучшить и скоординировать учебный про-

цесс (главное – его практическую составляющую), упростить и повысить эффективность целевого финансирования, повысить ответственность учебных центров за подготовку допризывников.

Современный, во многом формальный процесс проведения летних сборов без создания выездной атмосферы не устраивает никого. Использование региональных учебных центров позволит превратить данные сборы в действенные практические занятия по подготовке будущих защитников Отечества.

За последние годы был принят целый ряд государственных законодательных и нормативных актов, в которых в той или иной степени затронуты вопросы образования в области безопасности и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. И тем не менее, несмотря на осознание в обществе необходимости формирования культуры безопасности, еще многие преподаватели жалуются на плохое отношение к предмету со стороны отдельных руководителей образовательных учреждений и местных чиновников, как и на невозможность организовать полноценные военные сборы. Качество обучения учащихся основам военной службы и безопасности в рамках предмета ОБЖ не может быть высоким без должного финансирования и создания современной учебно-материальной базы, постоянного кадрового обеспечения летних сборов в том числе.

Денис Хабибуллин,
преподаватель-организатор ОБЖ,
«Муниципальное бюджетное
вечернее (сменное)
общеобразовательное учреждение
открытая (сменная)
общеобразовательная школа № 1»,
город Сургут,
Ханты-Мансийский
автономный округ

Фото из архива автора



О пожарной безопасности

Профилактическая работа

В МЧС России большое внимание уделяется проведению комплексной работы по предупреждению и профилактике возникновения ЧС, а также повышению культуры безопасности жизнедеятельности населения. Для того чтобы профилактические мероприятия были эффективны, проводятся научные исследования: мониторинги, анкетирования, исследования в области педагогики. В этой статье мы познакомим вас с результатами масштабного исследования информированности детей в области пожарной безопасности и выводами, сделанными на основе этого опроса. Этим материалом мы начинаем серию публикаций, посвященных Году науки и технологий.

ОТ 6 ДО 17 ЛЕТ

Сотрудниками Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (А. Антонов, Р. Ворошилов, И. Татаркин, А. Мельник, О. Мельник, В. Якимов, Н. Мартинович) методом анкетирования было опрошено 10 564 ребенка, которые проживают в 26 субъектах Российской Федерации.

При анкетировании в первую очередь ставились задачи выяснить отношение подрастающего поколения к проблемам обеспечения безопасности и профессии пожарного, оценить информированность по отдельным вопросам безопасности жизнедеятельности. Исследователи изначально намеревались установить наиболее эффективные и востребованные источники и формы представления информации о мерах безопасности, правилах поведения и потенциальных угрозах.

Также исследование ставило целью определить наличие у детей элементарных знаний и практических навыков по вопросам безопасности жизнедеятельности, оценить уровень сформированности отдельных элементов культуры безопасности (безопасного поведения).

Опросная анкета включала 22 вопроса для детей в возрасте



от 6 до 17 лет. Причем для подготовки анкет применялась параметрическая процедура, которая характеризуется ограничением числа ответов, с помощью чего снижается возможность случайного выбора. Респондент может выбрать только строго ограниченное число ответов.

Введение социометрического ограничения позволяло повысить надежность и адекватность исследования, облегчить обработку материала. Согласно инструкции, в каждом субъекте Российской Федерации предложено было опросить по анкете не менее 300 человек.

КАКОЙ ВОЗРАСТ ПРОДУКТИВЕН?

Результаты анализа ответов разделены на несколько блоков (соответственно тематике), которые приводятся далее. Также в аналитический отчет включены результаты выполненного ранее масштабного опроса родителей, который дополняет общую картину.

1. Интерес к профессии пожарного и мотивация к изучению правил пожарной безопасности в рамках дополнительных образовательных программ, например в каче-



2021 год объявлен Годом науки и технологий. Официально он открывается 8 февраля – в День российской науки. В его рамках в мае запланировано проведение XIII Международного салона средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность – 2021», который пройдет в Конгрессно-выставочном центре «Патриот» (Кубинка Московской области) и на полигоне Ногинского спасательного центра МЧС России.

стве члена дружины юных пожарных (ДЮП).

Было установлено, что в среднем от 18 до 20% детей хотели бы стать пожарными. При этом отрицательно ответили около 30%, еще 30% отметили, что уже выбрали другую профессию, около 13–15% не определились.

У многих детей была выявлена мотивация к участию в деятельности ДЮП. В среднем около 30% респондентов хотели бы вступить в ДЮП, а 18–20% – стать в будущем пожарными или спасателями.

При этом в дружинах состоят всего только около 4% опрошенных детей, 30% не знают, есть ли у них в школах ДЮП, а 50% отметили, что в их школах дружины отсутствуют...

Наивысший процент желающих вступить в ДЮП выявлен в Омской области – 43,2%, Приморском крае – 43,1%, Республике Алтай – 39,4%. Тогда как в Томской области и Республике Бурятия зафиксировано наименьшее число детей, готовых вступить в ДЮП, – 17,2 и 20,4% соответственно.

Интересно также отметить, что, согласно ответам, мальчиков и девочек в среднем одинаково (!) привлекает деятельность в добровольных детско-юношеских пожарных объединениях.

Таким образом, при явном наличии у многих детей интереса к сфере пожарной безопасности возможности ДЮП как источника пропаганды и агитации среди учащихся школ используются недостаточно эффективно.

Наибольшее количество детей, мечтающих о профессии пожарного, зафиксировано в возрасте от 6 до 9 лет (24,4%), а также 17 лет и старше (20%). Только 16% из числа всех желающих стать пожарными составляют дети в возрасте от 10 до 17 лет.

Полученные данные подтверждают результаты теоретических и экспериментальных исследований в области педагогики безопасности, а также возрастной психологии о том, что именно дошкольный и младший школьный возраст наиболее чувствителен для формирования культуры безопасности. Именно в период с 5–9 лет у ребенка формируются основные ценностные установки и поведенческие модели, далее они лишь подвергаются коррекции под влиянием социума, информационно-пропагандистских средств и педагогического воздействия.

Следует обратить внимание, что дети в возрасте от 6 до 9 лет, проявлявшие в силу возраста наивысший интерес к вопросам безопасности, охвачены заня-

тиями по безопасности меньше всего. В таком возрасте в школе изучается ОБЖ только в рамках дисциплины «Окружающий мир» и внеурочной деятельности (это всего лишь отдельные мероприятия). В то же время в ДЮП они вступить не могут, так как в ряды дружин юных пожарных могут быть зачислены дети в возрасте от 10 до 17 лет. Спектр образовательных ресурсов, применяемых в образовательных организациях в обучении данной возрастной категории, весьма ограничен.

Даже популярные сегодня интернет-ресурсы для данного возраста являются малоактуальными, а существующие материалы сайтов по ОБЖ зачастую не соответствуют психолого-педагогическим особенностям дошкольников и младших школьников.

Выводы, как говорится, лежат на поверхности.

Исходя из результатов анкетирования, было сделано предположение, что наиболее продуктивным возрастом для деятельности в ДЮП будет период с 10 до 13 лет, а с 13 до 17 лет у детей может наблюдаться снижение интереса к деятельности в составе ДЮП. Также в данной возрастной категории интерес к учебно-познавательной деятельности в области культуры безопасности тоже будет снижен.

ОТКУДА ЗНАНИЯ?

2. Источники информации, из которых дети в возрасте от 6 до 17 лет узнавали о правилах пожарной безопасности.

Вопрос «Выбери три источника, откуда ты чаще узнаешь о правилах безопасного поведения» позволил ранжировать источники информации о культуре безопасности. При анализе ответов выяснилось, что чаще всего дети узнают о правилах безопасного поведения: в школе (28,7%); от родителей (26,3%); из мультфильмов и телепередач (9,1%); из интернета (8,6%); из книг и журналов (6,1%); из социальных сетей (4,3%).

Ответы не указали 14,1% респондентов. Для мальчиков интернет более значимый источник информации (9,4%), чем для девочек (7,6%).

Анализ ответов на вопрос «Знаешь ли ты специальные сайты для детей и взрослых про безопасность?» позволил выяснить значимость порталов и сайтов о безопасности для детей. Только 3,9% опрошенных детей не пользовались интернетом. Из них знали о сайтах с правилами безопасности и пользовались ими постоянно 10,8%, знали, но не пользовались 22,2%, не знали о специальных сайтах 59,8%.

Ответ не указали 3,3% детей. Мальчики чаще обращались к специальным сайтам о правилах безопасности (12,6%), чем девочки (9%). Тогда как социальные сети как источник информации о культуре безопасности примерно равнозначны для мальчиков (4,5%) и девочек (4,2%).

3. Использование материалов сайтов родителями для обучения детей правилам безопасности.

Поскольку родители для детей являются одним из основных источников информации о культуре безопасности, важно понимать, насколько взрослые ориентируются в специализированных тематических интернет-ресурсах. Еще в 2018 году

респондентам из 84 регионов РФ было предложено ответить на вопрос «Знаете ли вы специальные сайты для детей и взрослых по вопросам пожарной безопасности, безопасности в ЧС и безопасности на воде?». Было выявлено, что 33,54% респондентов не знали о специальных сайтах и не интересовались этим вопросом; 22,18% знали, но пользовались редко; 17,59% знали, но не пользовались; 14,92% знали специальные сайты по культуре безопасности и пользовались ими часто. 11,77% респондентов указали, что на момент опроса вообще не пользовались интернетом.

На сегодняшний день, как показывают исследования, картина почти не изменилась.

4. Знания и практические навыки в области пожарной безопасности.

Более 70% детей ответили на вопросы по знанию общих правил безопасности жизнедеятельности верно, выбрав алгоритмы, предполагающие наименьший уровень риска.

В среднем 80% школьников четко знают, что в случае пожара необходимо следовать указаниям учителя. В то же время имеет место некоторое снижение показателя в вопросах, требующих самостоятельного применения знаний на практике. Например, в ситуациях задымления или в том случае, когда путь до выхода отрезан огнем и дымом, дети показывают низкий уровень понимания правильного алгоритма действий.

Данный факт свидетельствует о преобладании теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности при явно недостаточном уровне сформированных практических навыков.

Это обуславливает необходимость внедрения более эффективных средств и методов практического обучения, перехода от банального заучивания правил безопасности к формированию у детей способности осознанно анализировать возможные опасности и самостоятельно принимать правильные решения.

РЕЗЮМЕ

Результаты исследований легли в основу предложений по организации профилактической работы для подразделений МЧС России и совершенствованию подходов к обучению ОБЖ в образовательных организациях России.

Прежде всего, проведенные исследования подтвердили актуальность внесения изменений в программы подготовки детей по ОБЖ с целью внедрения современных средств, форм и методов формирования практических навыков.

Также подтверждена необходимость внесения изменений в содержание программ ОБЖ с учетом специфики реальных опасностей и требуемых знаний и навыков в части предупреждения ЧС, формирования моделей безопасного поведения у детей и навыков выбора наиболее безопасных стратегий поведения в условиях пожара и других ЧС.

Сделан вывод о том, что нужно дальше совершенствовать весь спектр информационно-просветительских мероприятий и внедрять современные образовательные программы по культуре безопасности.

Анализ результатов исследования показал также насущную необходимость расширения электронной образовательной среды для преподавания учебного предмета ОБЖ.

Нужно создавать новые интерактивные образовательные ресурсы для детей: видеоконтент, электронные библиотеки, виртуальные тренажеры, применять анимацию и технологии создания виртуальной и дополненной реальности.

Ольга Мельник,

старший научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
университет ГПС МЧС России»,
кандидат педагогических наук

Фото из архива автора





К ЗОЖ через право

Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей и подростков – необходимый и обязательный компонент работы образовательных учреждений. Как отмечал педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский: «Забота о здоровье детей – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

ЗОЖ – ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР

Созидательное отношение человека к своему здоровью воспитывается с детства. Это самый важный и ответственный период, тот прочный фундамент, который закладывается на всю жизнь. Если с ранних лет приучать ребенка к ведению ЗОЖ, то на момент взросления его уже не нужно будет убеждать в том, что это единственно верный путь к своему

здоровью, так как он все поймет на личном опыте. Здоровье станет для него той ценностью, которой нужно дорожить на всем протяжении жизни. Причем человек будет понимать, что этот путь требует постоянной работы над собой, регламентации своего дня, в целом своей жизнедеятельности, и он будет готов к этому. Потому что уже будет знать, что без всего этого нельзя, если хочешь быть здоровым. И в таком случае к созидательному отношению к своему здоровью человек будет стремиться сам, без всякого на то принуждения.

Главный вопрос в том, как, какими средствами воспитать в ребенке сознательное стремление к ведению ЗОЖ. Это действительно серьезнейшая проблема, ведь сегодня здоровье подрастающего поколения вызывает, как известно, всеобщую тревогу, медицинские работники констатируют ухудшение показателей год за годом. И в этой связи массовое приобщение людей к ЗОЖ видится одной из самых эффективных мер укрепления здоровья. Но для этого нужно изменить в массовом сознании само отношение к здоровью как к ценности. Ведь

человека невозможно принудить к ЗОЖ. Это должен быть его осознанный выбор, его личное отношение к здоровью.

Зададимся вопросом: какие факторы формируют это отношение? Прежде всего, информированность в сфере здоровья, влияние семьи, школы, системы здравоохранения, экономической ситуации в стране, особенностей ее культуры и многое другое.

Но есть еще одна, на мой взгляд, важнейшая составляющая – это *влияние правовой культуры личности на отношение граждан к здоровому образу жизни.*

ПРАВО – ВСЕМУ НАЧАЛО

Начнем с истоков: собственно, что мы подразумеваем под определением «правовая культура»?

Правовая культура представляет собой совокупность правовых ценностей, образующих продуктивно-позитивный пласт в жизни отдельных людей, социальных групп и общества в целом, где под ценно-

стями понимаются только позитивные, прогрессивные явления и процессы.

Безусловно, правовая культура предполагает наличие правовых ценностей, к которым принадлежит само право как средство регулирования общественных отношений. Вместе с тем правовые ценности – это система правовых знаний, взглядов, правовые установки.

Правовая культура – это многокомпонентное явление, включающее в себя правовую культуру общества, социальных слоев и групп, а также правовую культуру отдельной личности. При этом как часть общей культуры она связана со всеми другими слагаемыми культуры человека, в том числе и с культурой здоровья, своим инструментарием помогает ей развивать духовность, психические и физические силы человека.

Сущность правовой культуры, ее содержание связаны с определенным уровнем развития правового сознания и поведения личности.

Необходимо отметить, что поведение как форма внешнего проявления личности привлекало внимание ученых во все времена. При этом особый интерес представляет поведение людей, которое урегулировано правом, то есть подлежащее правовому воздействию и оценке.

Теоретики и практики многих стран изучали поведенческие проявления людей на протяжении многих столетий. Закрепленное в юридических нормах право личности на свободу выбора того или иного поступка представляет собой культурологическую модель поведения человека на уровне современных достижений цивилизационного развития.

Здесь вступают в силу внутренние регуляторы поведения человека, связанные как с осознанием принуждения со стороны государственных институтов, так и с нравственно-этическим миром личности, закрепленным в ее сознании определенным уровнем

общей культуры, правовых традиций и системы ценностных отношений.

Правомерное поведение многие ученые и юристы определяют как обусловленную культурно-нравственными воззрениями и жизненным опытом человека деятельность в сфере социального действия права, основанную на сознательном выполнении его целей и требований.

Испытывая воздействие со стороны права, человек соотносит с ним свои поступки и может соответственно выполнять его предписания либо нарушать, подвергая себя санкциям юридической ответственности со стороны государства и порицанию общества.

Теперь, понимая внутренние механизмы правовой культуры человека, мы подошли к главной мысли данного материала: **безусловно, правомерное поведение связано и с ценностным отношением личности к состоянию своего здоровья.**

ТАКОЕ РАЗНОЕ ПОВЕДЕНИЕ...

Конкретные поступки в рамках закона основываются на различной степени активности личности. Правовая норма предписывает в определенных ситуациях как воздерживаться от каких-либо действий (соблюдать правовые требования), так и совершать действия (исполнять указания норм права). В его положениях также могут содержаться указания, которые дают субъекту возможность выбора того или иного действия (то есть использовать правовые нормы по своему усмотрению). Они уполномочивают человека принимать решения, на основа-

нии которых возникают соответствующие правовые последствия позитивного либо негативного характера.

Правомерное поведение представляет собой также и социально полезную деятельность, направленную на удовлетворение правовых, общественных и личных интересов, ценностей и целей.

Вместе с тем оно проявляется в общественной жизни весьма многообразно. Известные ученые-юристы, например С.С. Алексеев, А.Б. Венгеров и другие, традиционно выделяют следующие виды правомерного поведения.

Социально активное поведение. Социально-правовая активность личности представляет собой наиболее высокий уровень правомерного поведения, проявляющийся в общественно полезной, одобряемой государством и обществом деятельности в правовой сфере.

Необходимо подчеркнуть, что это инициативное поведение. Социально-правовая активность выражается в виде развитого правосознания, правовой убежденности, принятия на себя готовности использовать предоставленные правом возможности и руководствоваться ими в своем повседневном поведении.

Привычное поведение. Субъект привыкает повторять те юридически значимые действия, за которыми следует тот результат, который его устраивает. При этом он не склонен к действиям, последствия которых он не может спрогнозировать.

Привычка возникает в результате многократного повторения действий, совершаемых в уже привычной, обыденной обстановке. В этих условиях лишь вначале человек обдумывает свои поступки, а в дальнейшем он

В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТНОСИТСЯ К ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

действует в силу образовавшей-ся привычки вести себя так, а не иначе.

Конформистское правомерное поведение. Оно представляет собой пассивное соблюдение личностью норм права, приспособление своего поведения к действиям окружения.

То есть в сфере социально-правовых отношений человек поступает правомерно, поскольку «так поступают другие субъекты». Как социально-психологическую категорию конформизм следует отличать от понятия конформности – соответствия поступков личности признанным или требуемым стандартам ценностей, разделяемых группой, в которую входит данная личность.

Маргинальное поведение отражает состояние индивида, который находится на грани антиобщественного поведения, ведущего к правонарушению, однако таким не становится в силу ряда причин и обстоятельств.

Так, например, мотивами такого «пограничного» поведения человека оказываются иные движущие силы – угроза возможного наказания, собственные выгоды от правомерности, боязнь осуждения со стороны коллектива, группы, ближайшего социального окружения и другие сдерживающие факторы.

Благодаря системе государственного надзора правовое поведение не является личным

делом отдельных граждан, государство в полном объеме вмешивается в эту сферу их жизнедеятельности. Именно в силу этого правомерное поведение обеспечено социальными, экономическими, правовыми, организационными и прочими гарантиями, а также предусматриваются неблагоприятные для субъекта правовые последствия противоправных действий, юридические санкции.

ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ

И здесь важно (на основе вышеизложенных определений) понять, что *отношение к здоровью представляет собой систему индивидуальных, избирательных связей индивида с различными явлениями окружающей действительности, способствующих или угрожающих здоровью людей, а также определенную оценку человеком своего физического и психического состояния.*

К основным формам проявления отношения человека к своему здоровью относятся когнитивная, эмоциональная и поведенческая.

Когнитивная компонента отношения к здоровью характеризуется как осознание, понимание своего состояния как здорового и болезненного, наличие в сознании индивида научных и обыденных представлений о здоровье,

факторах риска, способах его поддержания.

Эмоциональная составляющая отношения к здоровью полнее всего раскрывается в доминирующем у личности настроении.

Поведенческая составляющая отношения к здоровью выражается через готовность совершать действия, полезные для здоровья, и не совершать те, которые наносят ему ущерб.

Отношение к здоровью складывается из двух взаимодополняющих направлений: сохранение здоровья (предупреждение и лечение болезней) и совершенствование здоровья человека (развитие биологических и психологических характеристик, обеспечивающих высокую адаптацию к меняющейся внешней среде).

Первое направление отражает традиционные аспекты медицины – профилактику и лечение, второе предполагает решение двух типов задач. Одни связаны с повышением устойчивости природных задатков человека, поиском резервов здоровья. Другие направлены на изменение психофизиологических возможностей человека, в том числе с привлечением достижений науки.

Таким образом, отношение к здоровью – это результат совокупности отношений, характеризующих данное общество на определенной стадии его развития.

С этим связана проблема выявления факторов, воздействующих на отношение к здоровью.

Различают факторы общего характера, которые определяются экономической ситуацией, социально-политической системой общества, особенностями его культуры и идеологии, нормативно-правового регулирования отношений в сфере труда, занятости, здоровья, охраны и так далее.

Также к общим факторам относят и иные отношения специфического характера, такие как состояние здоровья (индивидуальное и общественное), особен-





ности образа жизни, информированность в сфере здоровья, влияние семьи, школы, системы здравоохранения и так далее.

Эти факторы преломляются в структуре личности индивида – носителя того или иного отношения к здоровью, или это преломление осуществляется в структуре массового сознания, формируя те или иные нормы поведения в сфере здоровья.

Наиболее традиционным является изучение обусловленности отношения к здоровью такими социально-демографическими характеристиками индивида, как пол, возраст, уровень образования, уровень квалификации, семейное положение.

С точки зрения субъекта, в качестве которого выступает общество, группа или индивид соответственно различаются: отношение общества к здоровью, отношение группы к здоровью, отношение индивида к здоровью.

Отношение к здоровью на уровне общества представляет собой, во-первых, оценку состояния здоровья населения и тенденций его изменений; во-вторых, систему социальных норм и отношений общественной ценности здоровья; в-третьих, социальную политику в сфере общественного здоровья.

К ОБЩЕЙ ЦЕЛИ

Мнения людей относительно понятия «здоровый образ жизни» довольно сильно разнятся. Так,

по наиболее точному определению автора нескольких книг Э.Н. Вайнера, «здоровый образ жизни есть способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья и на полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций».

Формирование здорового образа жизни, начиная с детского возраста, является общей целью, к которой стремится наше общество. Очень важно, чтобы с раннего возраста развития ребенка ему разъясняли факторы риска для здоровья и формировали в нем мотивацию к ведению здорового образа жизни, создавали условия для его ведения.

Существенным фактором формирования отношения человека к здоровью является информирование о своих правах на отдых и восстановление физических сил, на занятие разнообразной деятельностью, позволяющей сохранить свое здоровье.

Законодательные вопросы сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни решаются путем предоставления каждому гражданину Российской Федерации гарантированной бесплатной медицинской помощи, медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, оплачиваемого отпуска, установленной продолжительности ра-

бочего дня и рабочей недели, выходных дней и т.п.

Вместе с тем государством последовательно реализуется политика борьбы с курением (Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 № 15-ФЗ), чрезмерным употреблением алкоголя (Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 22.11.1995 № 171-ФЗ), незаконным распространением наркотических веществ (Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ).

Из всего этого, вместе взятого, складывается ценностное отношение человека к здоровью. Правовая культура, как мы видим, играет главную роль, так как именно она определяет поведение человека.

Ирина Гусева,

*кандидат педагогических наук,
доцент,
заведующая кафедрой
гражданско-правовых дисциплин
Российской международной
академии туризма*

Фото из архива автора



Знания в ущерб здоровью?



ОТ ЧЕГО БОЛЕЗНИ?

Прежде всего выделим те условия и факторы школьной жизни, которые оказывают разрушающее воздействие на здоровье детей.

Первый и самый вредный фактор – это *инструктивно-программирующие методики, согласно которым весь учебный процесс направлен на закрепление детского организма в режиме постоянного сидения*. При таком психомоторном закреплении ребенок в начальной школе уже через 10–15 минут испытывает нервно-психические нагрузки, ведущие к ранней стенокардии, близорукости и сколиозу. У него снижается общий тонус организма.

Второй фактор, губительный для здоровья, – *закрытые помещения, ограниченные пространства, заполненные однообразными искусственно созданными элементами*. При этом угнетается эмоциональная сфера детей,

Сегодня, как констатируют медики, наблюдается тенденция к ухудшению средних показателей детского здоровья. Изменить ситуацию к лучшему может помочь внедрение в школу здоровьесберегающих технологий.

подавляется иммунитет, не реализуется их генетическая программа.

Третий фактор – *словесно-информационный – вербальный принцип построения учебного процесса, то есть книжное изучение жизни, отсюда – не критическое восприятие готовой информации*. При этом подавляется творчество, которое заложено в детях самой природой, они не могут самостоятельно мыслить и рассуждать.

Четвертый фактор – это *лежащие в основе учебного процесса методики, разрушающие целостное восприятие мира*.

Пятый фактор – *чрезмерное увлечение методиками интеллектуального развития в ущерб чувственному, эмоционально-образному*.

Вдобавок к факторам, оказывающим разрушающее воздействие на здоровье детей, далеко не все вошедшие в школу в разное время инновации способствуют оздоровлению.

Так, *замена парт на столы* стала поистине разрушительной для здоровья школьников, приводя к раннему ухудшению зрения и нарушениям осанки.

Замена электролампового освещения на высококачественное люминесцентное на самом деле заглушает внутренние биоритмы ребенка, влияет на ритмы головного мозга. А после введения предмета «Информатика» к

вредоносным факторам прибавилось и излучение от дисплеев и компьютеров.

Сокращение или изгнание из школы уроков труда привело к тому, что школа перестала давать детям навыки ручной работы, которые так необходимы в жизни. Вместе с тем перестала учить детей ценить свой и чужой труд, что очень неблагоприятно сказывается на развитии личности ребенка.

Замена шестидневной учебной недели на пятидневную при кажущейся оптимизации учебного процесса на самом деле привела к его дисгармонии, так как возросла дополнительная нагрузка на детей.

Бесконечные смены содержания образования и учебных планов не получают должной профессиональной оценки медиков.

В итоге совокупного действия всех описанных условий и факторов школьной жизни у детей возникают неврозы, психосоматические и вегетативные расстройства внутренних органов (сердца) и другие заболевания. Не говоря уже о том, что многие дети в условиях недостаточной двигательной активности плохо развиты физически, не закалены, имеют избыточный вес – все это опять же ослабляет иммунитет и ведет к болезням. Если говорить о нынешней пандемии коронавируса, общеизвестно, что заболевание чаще всего поражает людей с ослабленным иммунитетом, а те, у кого слабое здоровье, переносят его наиболее тяжело.

КАК СБЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ

Здоровье детей – это общая проблема медиков, педагогов и родителей, и ее решение прежде всего зависит от внедрения в школу здоровьесберегающих образовательных технологий. Под этим термином в широком смысле слова следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью учащихся.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, которые будут способствовать здоровому образу жизни, научить использовать полученные сведения в повседневной жизни.

Считают, что здоровье ученика в норме, если он справляется с учебной нагрузкой, без проблем преодолевает усталость, коммуникабелен, уравновешен, может удивляться и восхищаться, проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, готовность к самообучению и т.д.

Конечно, изначально здоровье учащихся определяется его исходным состоянием на момент поступления в школу, но дальше уже определяющее значение имеет то, насколько грамотно организуем учебную деятельность мы, педагоги.

Правильную здоровьесберегающую организацию учебного процесса мы представляем следующим образом (говоря только в общих чертах).

Необходимо включить в цели урока элементы оздоровительной направленности как в организации, так и в содержании. Нужно постоянно отслеживать соответствие санитарно-гигиенических условий обучения требованиям СанПиНов (чистота в классе, оптимальность светового и воздушно-теплового режимов



и т.д.). Необходимо контролировать проветривание класса: частичное – на переменах, сквозное – до и после занятий.

Строить урок нужно, принимая во внимание физическое состояние и работоспособность учащихся. Важно стимулировать интерес детей к предмету и уроку. При этом педагогам необходимо учиться учитывать естественные биоритмы и индивидуальные особенности учащихся при их вработывании в учебный процесс.

Соотношение между физическим и информационным объемом урока должно быть оптимальным, чтобы избежать информационной перегрузки учащихся. То же самое касается выбора темпоритма проведения урока – темп должен соответствовать информационной плотности изучаемого материала с учетом физического состояния и настроения учащихся. Необходимо, чтобы на каждом уроке были физкультминутки и паузы общего и специального воздействия.

И особое внимание – охране зрения. Для этого нужно следить за тем, чтобы освещение в классе было оптимальным, проводить в ходе уроков моторно-координаторные тренажи для глаз и т.д. (см. рис.). Рассаживать школьников в классе необходимо с учетом состояния их зрения.

Чтобы не перегружать детей

домашним заданием, нужно руководствоваться нормами его объема, предусмотренными СанПиНами.

Наконец, необходимо создавать для детей благоприятный эмоциональный настрой – это первое условие их нормального самочувствия. Для этого, в частности, нужно постоянно чередовать формы учебной деятельности – не должно быть долгого сидения часами напролет.

В заключение хочется еще раз сказать: заботьтесь о здоровье детей, включайте физкультминутки и динамические паузы, следите за чистой воздухом в классе, температурным режимом, освещенностью, что прямо влияет на здоровье учащихся. Приучайте своих учеников к здоровому образу жизни и сами будьте для них в этом примером!

Юлия Аграшенкова
и **Ольга Ануфриева**,
заместители директора
ГБОУ школа № 561
Калининского района
Санкт-Петербурга

Иллюстрация
Елены Карпович

Рисунок из архива авторов



Онлайн-урок ОБЖ

Рекомендации методиста

То, что без внедрения дистанционных образовательных технологий со всеми их плюсами и минусами просто не обойтись, стало отчетливо ясно в период пандемии коронавирусной инфекции. Педагогам пришлось вынужденно приспособиться к новой реальности и искать оптимальные ресурсы для организации образовательного процесса.

НА ПОРТАЛЕ РЭШ

В связи с относительной молодостью школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» спектр технических и методических инструментов в арсенале учителя сравнительно невелик, и особенно ярко это проявляется как раз в сфере дистанционного обучения.

Надо сказать, что цифровые ресурсы являются необходимым источником методических материалов для учителя, и при организации очных занятий их качество, объем и разнообразие напрямую влияют на эффективность работы педагога. Но при подготовке урока в режиме онлайн без таких ресурсов не обойтись. В то же время на популярных порталах и сервисах, которые активно используют учителя, материалов по предмету ОБЖ практически не существует, а те источники, где они есть, не всегда отличаются структурированностью, методической грамотностью предоставляемого контента и полным набором средств обучения.



Так или иначе, для того чтобы провести урок в дистанционном формате, учителю необходимо проделать огромный объем работы и использовать сразу несколько ресурсов.

Одним из выходов в данной ситуации является использование учителем портала «Российская электронная школа» (РЭШ), где представлен полный спектр материалов для проведения уроков по многим предметам, в том числе и по ОБЖ.



Плюсами портала РЭШ являются:

- наличие целостной программы по предмету ОБЖ, основанной на примерных основных общеобразовательных программах, рекомендованных Министерством просвещения РФ;

- рецензирование материалов независимыми экспертами на всех этапах работы до опубликования их на портале РЭШ;
- использование современных цифровых технологий и инструментов;
- использование различных методов подачи материала и контроля его усвоения обучающимися.

Необходимо отметить, что ресурс РЭШ можно использовать не только в дистанционном формате, различные его элементы могут применяться в очной форме в аудитории.

Все уроки на портале РЭШ построены по единому принципу, что облегчает работу с ними.

НЮАНСЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Одним из наиболее сложных разделов для изучения в курсе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является раздел

«Основы военной службы», который и в очном формате вызывает существенные затруднения у учителя в силу своей специфики. В связи с этим рассмотрим, как можно организовать занятия с обучающимися по данному разделу с применением дистанционных технологий, размещенных на портале РЭШ.

Для примера возьмем урок «Особенности военной службы» в 11-м классе <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/start/303872/> или



Открываем тему урока и попадаем на страницу, где видим три вкладки.

1. «Урок» (все материалы занятия).
2. «Конспект» (план-конспект урока).
3. «Дополнительные материалы» (тезаурус, дополнительная информация и список рекомендованной литературы).

Вкладка «Урок», в свою очередь, состоит из введения (раздел «Начнем урок»), в котором отражены иллюстрированные тезисы по теме, цели и задачи, ожидаемые результаты и тестовый вопрос для активизации познавательной деятельности учеников. Целесообразно начать урок с наводящих вопросов об отличительных особенностях военной службы и статусе военнослужащих. Это поднимет активность учеников, как и тестовый вопрос, который можно использовать в качестве первичной проверки знаний. Если попытка ответа окажется неудачной, она тем более подстегнет школьников к обучению, сфокусирует их внимание на теме урока.

Основную часть урока составляет видеоролик длительностью восемь минут, в котором раскрывается базовое содержание темы. Видео сопровождается кадрами и фотографиями реальных собы-

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОСМОТРА ВИДЕОРОЛИКА ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ДЕЛАТЬ ПЕРЕРЫВЫ ДЛЯ РАЗЪЯСНЕНИЯ СУТИ МАТЕРИАЛА, ПРИВЕДЕНИЯ ПРИМЕРОВ ИЗ ОБЛАСТИ ПРАКТИКИ.

тий, о которых рассказывается на занятии, инфографикой, графическим моделированием, речью профессионального диктора.

Целесообразно в конце логических отрезков останавливать ролик для обсуждения с классом и пояснения основных вопросов с последующим продолжением просмотра. Основные вопросы, рассматриваемые в обучающем видеоролике, – правовые основы военной службы, статус военнослужащего.

Основная часть урока также включает раздел «Необходимо запомнить», представляющий собой учебный текст, содержащий основные тезисы видеоролика и темы в целом. Его можно предложить ученикам для изучения в качестве домашнего задания, либо заменить просмотр видео или его части на работу с текстом.

Для придания учебному процессу динамичного характера в основной части предусмотрено использование интерактивного элемента «Воинские звания и их атрибутика». Это задание необходимо для закрепления материала, и его выполнение возможно как индивидуально, так и фронтально, при работе с экраном.

Также для контроля усвоения полученных на уроке знаний можно использовать *тестовые вопросы, представленные в разделе «Тренировочные задания».*

Вопросы в нем отличаются сложностью (три вида) и разнообразием типов (множественный выбор, соответствие, вставка слов, вписывание словосочетаний, выбор из выпадающего списка и т.д.). Это сделано для того, чтобы заинтересовать учащегося и свести к минимуму вероятность случайного выбора правильного ответа.

Для более полной проверки

и текущего контроля успеваемости рекомендуется использовать вопросы из раздела «Контрольные задания», состоящие из двух вариантов. Результаты их прохождения и правильность выполнения также отображаются по окончании.

Завершить урок можно разбором результатов теста и подведением итогов по пройденному материалу. Это целесообразно сделать с использованием текста из раздела «Дополнительные материалы».

Для более детальной проработки темы и построения плана урока «Основы военной службы» в распоряжении учителя есть раздел «Конспект урока», в котором подробно прописаны перечень вопросов, глоссарий, основная и дополнительная литература по теме урока, интернет-ресурсы, теоретический материал для самостоятельного изучения, примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля.

Таким образом, в нашем распоряжении на портале РЭШ оказывается полный комплекс средств для проведения урока от начала и до конца в режиме дистанционного обучения.

При этом данный электронный ресурс вполне подходит и в качестве дидактических материалов для проведения очных уроков по ОБЖ.

Александр Бойков,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики обучения
безопасности жизнедеятельности
РГПУ им. А.И. Герцена,
методист ГБУ ИМЦ Центрального
района Санкт-Петербурга,
учитель ОБЖ ГБОУ СОШ № 625
Невского района Санкт-Петербурга



Элементы внеклассной работы: уникальность – в разнообразии

Благоприятную среду для формирования личности безопасного типа создает преподаватель-организатор ОБЖ. Для более глубокого и эффективного освоения обучающимися различных элементов культуры безопасности педагогу необходимо овладеть всем спектром форм организации внеклассной работы, в том числе уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение школьников в рамках олимпиадного движения. Рассмотрим некоторые элементы такой работы.

В ОСНОВЕ – СИСТЕМНОСТЬ

Практически все дисциплины школьной программы призваны служить формированию культуры безопасности. Недостаток только в том, что они транслируют большой объем нужных знаний, которые оседают в ячейках мозга и остаются лишь для общего развития, а не для того, чтобы принести пользу. Несколько сглаживает эту ситуацию школьный предмет ОБЖ. Объединяя в себе особым образом жизненный опыт учеников, все приобретенные ими ранее

знания и умения, эта дисциплина демонстрирует учащемуся их значимость для создания оптимальных условий труда и отдыха, для обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Однако объем часов, который отводится на освоение школьного курса ОБЖ, явно недостаточен. Одного часа в неделю (для непрофильных классов) слишком мало для освоения всего спектра знаний об обеспечении безопасности в различных ситуациях, возникающих в окружающей среде, не говоря уже о возможности формирования у детей каких-либо практических навыков. Именно наличие навыков зачастую является залогом успеха выживания, так как в экстремальной ситуации часто нет времени на раздумья, организм должен сработать «автоматически». Такое возможно, лишь когда «мозг уже привык, рука набита», нужные действия осуществляются на уровне неосознаваемой компетентности, рефлексивно.

Вот почему трудно представить освоение курса ОБЖ без за-



нятий вне класса, в том числе в полевых условиях. При системно налаженной внеклассной работе по предмету, учитывающей возрастные особенности школьников, их интересы и склонности, обеспечивающей единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды, сочетание игровой и неигровой деятельности, мы можем достичь большей глубины освоения элементов содержания образовательной области безопасности жизнедеятельности.

Внеклассная работа позволяет в значительной степени систематизировать полученные сведения и расширить область знаний и умений школьников. Заметим, даже один туристический поход с опытным, знающим свое дело педагогом-инструктором может реально научить детей многому из того, что они не постигнут, сидя в классах. Ведь сегодня для школьников, живущих в больших городах, даже разведение костра в лесу – проблема, не говоря уже о чем-то более сложном.

«Компьютерное» поколение нуждается в том, чтобы приблизиться к реальной жизни, научиться реагировать на самые разные опасности, более того, выживать в природных условиях и социальной среде. Это дает основание с уверенностью говорить о том, что роль внеклассной работы становится определяющей, особенно если иметь в виду практическую сторону предмета.

Педагогическая эффективность внеклассной работы зависит от принятия и выполнения ряда положений: соблюдения дидактических принципов, рационального подбора содержания, определения способов взаимодействия. Эта работа может дать желаемый результат, если все разнообразные и многочисленные формы организации деятельности будут элементами единой системы обучения, четко ориентированной на последовательное решение задач и достижение цели обучения безопасности жизнедеятельности.

Вопрос о внеклассной работе трактуется однозначно. Ее рассматривают как необязательные (добровольные) занятия вне расписания, дома или в школе, проводимые с группой учащихся или индивидуально. В зависимости от содержания, характера учебно-познавательной деятельности учащихся она может быть индивидуальной, групповой, массовой.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Обычно все начинается с организации индивидуальной формы работы, предполагающей написание докладов, рефератов, отработку практических умений, составление памяток и рекомендаций и т.д.

Многие педагоги-практики признают особую эффективность проектной деятельности, которая предоставляет возможность для полноценного развития учащихся во всем богатстве их запросов и интересов, обеспечивает становление юного исследователя.

Трудясь над проектом по ОБЖ, школьник учится самостоятельно работать с различными источниками информации, анализировать и систематизировать данные, делать логические выводы и т.д. В ходе такой работы происходит формирование опыта разнообразных способов деятельности, в том числе и творческой, осознание практической значимости имеющегося багажа знаний, понимание того, как важен высокий уровень эрудиции для решения практических задач.

Как известно, не меньшей популярностью пользуются в педагогической практике и групповые формы организации внеклассных занятий, представленные работой кружков и секций, в том числе военно-патриотической направленности, пожарно-прикладного направления, по стрельбе, самообороне и многих других.

Можно многому научить ребят в походах, «робинзонадах»,

однако для того чтобы реализовать такое обучение, необходимо не только подготовить значительный комплект документов, осуществить множество согласований, но и иметь соответствующие туристические навыки, навыки выживания, оказания помощи. Как известно, сегодня действует много различных ограничений, предъявляется значительное количество требований к педагогам при организации «выходов» за пределы учебного заведения с образовательной целью и не все готовы им соответствовать.

Дети должны быть в надежных руках! Для решения этой проблемы за помощью можно обратиться к высококвалифицированным инструкторам по туризму и спасению Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности», обладающим значительным опытом. Занятия в этом случае проводятся на специализированных площадках, где есть возможность применения разнообразного оборудования. На них ребята осваивают спасательное дело, оказание первой помощи. Не зря «Школу безопасности» с полным на то правом называют «практической площадкой ОБЖ».

Широко применяются и массовые формы организации внеклассной работы, рассчитанные на включение большинства обучающихся учебного заведения в совместную деятельность в области формирования элементов культуры безопасности. В рамках этой формы организуются предметные недели, вечера, праздники, фестивали, встречи с интересными людьми и т.д.

Различные занятия тесно связаны между собой и органически дополняют друг друга. Это явно заметно в процессе подготовки к участию в различных этапах предметных олимпиад по ОБЖ. Ценность олимпиадной подготовки заключается в том, что приобретается опыт взаимодействия с разными людьми, с

элементами биогеосоциосферы, и этот опыт нужен не только для победы в соревнованиях.

ПОДГОТОВКА ДЛЯ ЖИЗНИ

Обычно процесс олимпиадной подготовки начинается с массового школьного этапа. Всем учащимся предлагают попробовать свои силы: решить серию задач, выполнить практические задания по обеспечению безопасности в разных условиях.

На следующем этапе происходит отбор знающих, способных, увлеченных предметом школьников. Их объединяют в группы по интересам для организации работы в команде и индивидуальной работы по специальному плану.

Занятия организует преподаватель-организатор ОБЖ, но в работе с олимпиадниками участвуют и преподаватели-предметники: учителя истории, физики, химии, биологии, географии.

Также, что особенно ценно, для подготовки ребят активно привлекаются профессионалы в области пожарной безопасности, поиска и спасения, туризма, медицины и т.д.

На базе школ и профильных организаций проводятся теоретические и практические занятия. Детей обучают работать с оборудованием, предназначенным для самоспасения и оказания взаимопомощи, начиная с

формирования общих представлений об опасности и безопасности.

Что не менее важно, в учебных заведениях, ориентированных на подготовку участников муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, создаются банки заданий, расширяется и пополняется перечень учебного оборудования. На базе таких школ проводятся межшкольные сборы.

У школьников, принимающих участие в олимпиадном движении, формируются прочные знания о многочисленных фрагментах окружающего мира, о системе их взаимодействия в обычном и чрезвычайном состоянии. Далее происходит демонстрация и отработка действий в повседневных и имитируемых чрезвычайных ситуациях.

При всем этом реализуются принципы научности, доступности, наглядности, практикоориентированности. Также в полной мере находят свое эффективное применение и краеведческий принцип, принцип сезонности и другие. Кроме того, постоянно осуществляется мониторинг освоения элементов культуры безопасности: организуется тестирование в области знания теоретического материала и освоения практических элементов.

Таким образом, подготовка, как упоминалось выше, самая разнообразная, в чем и сказывается ее универсальность. Свой

эффект оказывают и проводимые мини-соревнования, турниры, фестивали. Они дают реальное представление о сформированности у школьников умений и навыков в области выживания в условиях автономии в природной среде, а также в условиях природных, техногенных и повседневных опасностей, стихийных бедствий и т.д.

Кроме того, школьники получают знания в плане организации и оказания первой помощи, в том числе психологической, в различных условиях.

Все это, согласитесь, нужно не только для успехов на олимпиаде, а что гораздо важнее – для жизни. Весь комплекс знаний и навыков, который получают дети при подготовке к олимпиаде по ОБЖ, остается актуальным для них в дальнейшем, кем бы они потом ни стали.

Заметим при этом, что ребята, прошедшие курс олимпиадной подготовки, впоследствии часто оказываются волонтерами, включаются в общественные движения, работают в рамках проектов в области безопасности жизнедеятельности.

Ольга Филатова
и **Татьяна Павлова**,
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»

Фото **Ольги Филатовой**,
Ирины Егоровой



О КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) осуществляется под воздействием всех факторов среды обитания в течение всего периода жизни человека: природных, социально-экономических, техногенных, энергоинформационных, культурно-образовательных – и представляет собой непрерывный процесс освоения опыта, накопленного поколениями.

По сути, формирование КБЖ предполагает и формирование личности безопасного типа, умеющей идентифицировать опасности, предупреждать их реализацию, снижать риски, устранять

отрицательные последствия воздействия, поддерживать территорию обитания в состоянии, пригодном для реализации всех биологических и социальных функций.

Ведущими институтами, организующими освоение элементов указанной части общей культуры, создающими условия для формирования личности безопасного типа, являются семья и школа. Они транслируют ребенку знания, демонстрируют способы деятельности, варианты реагирования, правила выбора стратегии поведения.

Эксперимент воплощен в жизнь

ОБЖ против вредных привычек

На базе ряда общеобразовательных школ Санкт-Петербурга несколько лет назад был проведен педагогический эксперимент по выявлению условий, способствующих профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни. В дальнейшем на протяжении семи лет реализации экспериментально выработанной методики, вплоть до настоящего времени, удалось практически доказать ее эффективность.



Галина Костецкая

тики вредных привычек больше всего определяют позитивные изменения в аксиологической сфере личности школьника – системе его ценностей, ценностных ориентаций, ценностных отношений. Это отражено и в федеральных государственных стандартах общего образования, в части требований к личностным образовательным результатам обучающихся: «принятие ценностей здорового образа жизни» и «неприятие вредных привычек».

Именно неприятие вредных привычек и означает сформированное устойчивое негативное отношение к ним.

Что понимают под ценностным отношением? Это внутренняя позиция личности, которая отражает взаимосвязь общественных и личностных значений. Объектами ценностного отражения являются значимые для человека явления и предметы. Заметим, что *главным интегрирующим компонентом системы ценностных отношений (ценностных ориентаций) является личностный смысл жизни – именно это и определяет отношение человека к ЗОЖ.*

КРИТЕРИЙ – ОТНОШЕНИЕ К ЗОЖ

Основной целью исследования было выявление методических условий формирования неприятия вредных привычек (курения табака, употребления алкоголя) у учащихся школ подросткового возраста при обучении ОБЖ.

В качестве ведущего критерия результативности эксперимента мы определили уровень сформированности у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Практическая часть исследования проводилась на базе общеобразовательных школ Санкт-Петербурга. Общее количество респондентов – 345 человек.

Почему мы занялись именно этой темой? Ответ лежит на по-

верхности: вредные привычки в молодежной среде обрели популярность не сегодня и не вчера, это давняя и крайне серьезная проблема, и мы, педагоги, должны со своей стороны искать пути ее решения. Но борьба с этими явлениями, на наш взгляд, идет неэффективно потому, что боремся не с причиной, а с последствиями. В воспитании нужно основные усилия направлять на профилактику вредных привычек, нежели потом иметь дело с их последствиями. Мы решили экспериментальным путем определить методические условия воспитания неприятия вредных привычек теми средствами, которыми располагают преподаватели ОБЖ.

Изначально исходили из того, что *успех первичной профилак-*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗРАБОТАННОГО НАМИ КОМПЛЕКСА МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ ДОКАЗАНА ПРАКТИЧЕСКИ ПО ИТОГАМ МИНУВШИХ СЕМИ ЛЕТ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ. МЫ ДОКАЗАЛИ, ЧТО ПОЛНАЯ ИЛИ ЧАСТИЧНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УКАЗАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОДЕЙСТВУЕТ БОЛЕЕ УСПЕШНОЙ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ШКОЛЬНИКОВ.

Ключевой задачей педагогической профилактики вредных привычек у школьников является достижение позитивной динамики в формировании их ценностного отношения к ЗОЖ, осознанного, убежденного неприятия ими вредных привычек.

Проводя на протяжении многих лет педагогические исследования в области здоровьесозидающего образования, мы полагаем, что в качестве критерия (или одного из критериев) успешности экспериментальной методики (модели) целесообразно выбирать уровень сформированности ценностного отношения к ЗОЖ. Это позволит оценить результаты исследования на личностном уровне.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В результате исследования был определен комплекс методических условий по воспитанию у школьников неприятия вредных привычек. Нам удалось экспериментально доказать, что реализация данного комплекса условий в процессе обучения ОБЖ содействует повышению успешности профилактики употребления алкоголя и табака у школьников подросткового возраста. Назовем эти условия.

Прежде всего, актуализацию ценностного отношения к ЗОЖ и профилактику зависимого поведения нужно рассматривать как основную задачу формирования ценностного отношения к ЗОЖ в подростковом возрасте.

Необходимо выбирать те методы обучения, которые оказывают комплексное влияние на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сторону ценностного отношения учащихся подросткового возраста. При

этом очень важно *использовать метод личного примера учителя, который должен быть в центре всей работы.*

При отборе содержания учебного материала нужно учитывать, что профилактика употребления алкоголя и табака не должна ограничиваться традиционными разъяснениями вреда для здоровья, а быть максимально насыщенной, разнообразной и интересной для подростков. Так, нужно популярно раскрывать сущность алкогольного и табачного бизнеса, который попросту игнорирует здоровье людей в погоне за сверхдоходами. Очень важно развенчивать многочисленные расхожие мифы, касающиеся употребления алкоголя и табака (например, якобы о пользе спиртного для снятия стресса, лечения и т.д.).

Также, если хотите добиться реальных результатов в неприятии вашими учениками вредных привычек, настоятельно рекомендуем во время внеклассной работы по ОБЖ *развивать добровольческое движение школьников, учащихся, задачей которого будет являться популяризация ценностей ЗОЖ на уровне школы (впоследствии и на межшкольном уровне).*

Целесообразность реализации данного комплекса методических условий в практике обучения ОБЖ доказана экспериментально. С момента окончания данного исследования прошло семь лет, в течение которых активно пропагандировались его результаты среди педагогов-практиков, осуществлялось содействие обмену успешным педагогическим опытом.

Одновременно изучался процесс внедрения результатов ис-

следования в педагогическую практику путем ознакомления и обобщения опыта работы учреждений образования и отдельных педагогов, проведения экспресс-исследований.

Это позволило сделать следующий вывод: *реализация (частичная реализация) в образовательном процессе указанных педагогических условий содействует более успешной первичной профилактике вредных привычек у школьников.*

ВОЛОНТЕРСТВО – ВЕЛИКАЯ СИЛА

Считаем целесообразным более подробно рассмотреть последнее из указанных выше методических условий, касающееся организации волонтерского (добровольческого) движения школьников. Почему? Формирование ценностного отношения к ЗОЖ у учащихся происходит в процессе их обучения, а основной формой этой деятельности является урок. Современные возможности (технические, информационно-коммуникационные) позволяют организовать интересный в плане учебного материала, разнообразный по видам деятельности, насыщенный образами урок. Но необходимо понимать, что урочная форма не является достаточной для решения данной задачи, поскольку позволяет полноценно реализовать лишь познавательную деятельность.

Преобразование, общение, художественное освоение человеком мира, ценностно-ориентационная деятельность реализуются в основном во внеурочное время.

Ценностное отношение характеризуется бескорыстным эмоциональным стремлением

личности, его активностью. Оно возникает тогда, когда его объекты вовлекаются в тот или иной вид деятельности. Поэтому одной из них является бескорыстная деятельность учащихся на благо других.

В современной школе наилучшим образом реализовать такую деятельность позволяет волонтерское движение, понимаемое как объединение непрофессиональных добровольных помощников, которые прошли обучение по специальной программе и помогают осуществлять профилактику различных общественных проблем.

Например, волонтерское движение школьников – одна из наиболее эффективных форм организации внеклассной работы с учащимися в области экологического образования. Накоплен существенный опыт организации такой деятельности. Важно, что экология и здоровьесозидание – сферы образования, имеющие существенную область сопряжения.

Мы рассматриваем волонтерское движение как важнейшую организационную форму внеклассной работы со школьниками здоровьесозидательной направленности.

Такие принципы организации волонтерского движения, как добровольность, идейность, бескорытность, творчество, делают его идеальным вариантом организации деятельности учащихся на благо других. Можем однозначно утверждать это, опираясь на наш педагогический опыт.

Ребята развиваются творчески, общаются с единомышленниками, преобразовывают культурно-образовательную среду школы. Применительно к ЗОЖ это может быть организация праздников здоровья, дискуссий, тренингов, опросов, массовых акций и многое другое. Безусловно, все это способствует укреплению приверженности к ЗОЖ самих волонтеров и распространению «здоровых» принципов в среде учащихся.

Важно, что волонтерство не может быть формальным, неискренним. Во всяком случае это трудно представить. Такая особенность волонтерского движения как организационной формы внеклассной работы со школьниками позволяет сделать реальным достижение планируемых личностных образовательных результатов, в нашем случае в области здоровьесозидательного образования.

Конечно, организация волонтерского движения требует значительной и разнообразной поддержки со стороны преподавательского состава. *На начальном этапе необходимо обучать ребят принципам взаимодействия, методам волонтерской работы. Данная задача может решаться при сотрудничестве всех педагогических работников школы. Опыт работы педагогов ряда образовательных учреждений Санкт-Петербурга показывает успешность такого педагогического сотрудничества.*

ПРИМЕР УЧИТЕЛЯ

Известно, что базовыми психологическими потребностями и стремлениями подросткового возраста являются потребность в общении, группировании, желание быть самостоятельным и уважаемым, а основной механизм формирования ценностного отношения – идентификация. Поэтому в педагогической деятельности следует учитывать необходимость обеспечения подростков достойными, привлекательными примерами, значительное место среди которых должен занимать пример учителя. Это касается в том числе вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность, формирования у учащихся фундаментальных знаний о ЗОЖ.

И, что особенно важно, первостепенное значение имеет демонстрация учителем на личном примере всех преимуществ ЗОЖ. В жизни так бывает дале-

ко не всегда, к сожалению, но к этому педагог обязательно должен стремиться. Все его призывы к ЗОЖ и разъяснения пройдут впустую, если он сам не является примером.

Педагогическая деятельность, спроектированная с учетом выявленных нами и вышеперечисленных методических условий, как показывают многолетние наблюдения, оказалась успешной: педагоги отмечают существенную позитивную динамику положительного эмоционального отношения учащихся к ЗОЖ, изменение смыслового поля.

Так, в сознании подростков ЗОЖ теперь связан не только со здоровьем, но и с такими ценностями, как самореализация, успех, пример для других.

Наиболее значимые изменения фиксируются у учащихся, активно ведущих волонтерскую деятельность на уровне школы. У данной категории школьников фиксируются наиболее высокие показатели развития всех компонентов ценностного отношения к ЗОЖ – эмоционального, когнитивного, поведенческого.

Подводя итог, отметим, что доказанная эффективность данной методики позволяет позиционировать волонтерское движение как целесообразную организационную форму в работе по профилактике вредных привычек в формате внутришкольной и внешкольной деятельности. Последнее представляется перспективным направлением для дальнейших педагогических исследований.

Галина Костецкая,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
окружающей среды, безопасности
и здоровья человека
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического
образования

Фото из архива автора



Учитель и его ученики

Преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 102» города Барнаула Алтайского края Александр Гуч 24 года назад стал учителем, придя в профессию после службы в пожарной охране, и нашел свое истинное призвание. На счету преподавателя – многочисленные награды, а в прошлом году Александр Брунович был удостоен почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации». Впрочем, пусть он обо всем расскажет сам...

ПРЕДМЕТ НА ВСЮ ЖИЗНЬ

В 1997 году, когда я начал преподавать ОБЖ, то есть спустя шесть лет после его введения в школах, предмет уже занял достойное место в системе школьного образования. На мой взгляд, он являлся и является сейчас одним из самых важных.

Что касается моей преподавательской практики, то пристальное внимание к предмету было приковано не только со стороны органов образования всех уровней, но и таких серьезных структур, как МЧС, Минобороны, МВД, которые оказывали всяческую помощь для улучшения качества преподавания вопросов безопасности по направлениям

деятельности своих ведомств.

Так, военный комиссариат ежемесячно организовывал и проводил с учителями ОБЖ однодневные учебно-методические сборы, куда для проведения занятий приглашались не только военные, но и специалисты по всем остальным разделам курса ОБЖ. Это способствовало получению очень актуальных знаний.

Безусловно, предмет ОБЖ, как никакой другой, постоянно претерпевает различного рода изменения. Это, наверное, самая динамично меняющаяся область знаний. Быстро меняются риски, опасности: какие-то становятся менее актуальными, другие – наоборот. Время не стоит на месте, надо идти вперед. Стремитель-

ный темп изменений, происходящих в стране, обществе, диктует необходимость столь же оперативных изменений в системе образования. Внедряются новые образовательные стандарты, меняются программы, расширяется список УМК. И мы, учителя, готовы к таким изменениям.

В школе скучать просто некогда. Учитель ОБЖ должен обладать высокой профессиональной компетентностью, дисциплинированностью и эффективно реализовывать свои профессиональные функции. Поэтому он всегда находится в движении, будь то поиск новой информации по курсу ОБЖ или подготовка к соревнованиям, олимпиадам, внеклассная работа и многое другое.



А чтобы увлечь своим предметом, достичь с учениками высоких результатов, нужно хорошо знать и понимать того, кого ты учишь: что им движет, какие цели он себе поставил.

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА...

В то же время если говорить о том, стал ли на сегодняшний день предмет ОБЖ стройной системой получения знаний, то здесь возникли серьезные проблемы.

Объясню на примере своей практики. Начинать педагогическую деятельность я в школе города Красноярск, предмет ОБЖ изучался тогда во всех классах. В 1–4-х классах занятия проводил классный руководитель, в среднем и старшем звене – преподаватель-организатор ОБЖ. Причем, обучая старших ребят, я курировал преподавание в начальной школе и оказывал учителям методическую помощь по вопросам моего предмета, как и в целом профиля.

Именно такой подход к курсу ОБЖ был наиболее эффективным в работе по предотвращению ЧС и снижению потерь от них, пусть пока и в небольших масштабах. Молодой тогда еще предмет ОБЖ справлялся с возложенными на него задачами, он был рядом с учеником с первого класса и до одиннадцатого, а после сопровождал его и во взрослой жизни.

Так вот, к сожалению, эта цепочка прервалась. Сейчас я преподаю только в 7–11-х классах, не так давно у нас в параллели 5–6-х классов учебные часы ОБЖ передали на изучение второго иностранного языка.

И что же осталось от преемственности получения знаний, которая является основой основ образовательного процесса? Не только для меня, но и для многих моих коллег из других школ, преподающих ОБЖ, такое решение не в пользу предмета представляется опрощенным.

Конечно, сегодня пропаган-

В ДЕКАБРЕ 2018 ГОДА ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ БЫЛИ ПРИГЛАШЕНЫ В МОСКВУ НА ТОРЖЕСТВЕННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ДНЮ ДОБРОВОЛЬЦА. ГЛАВА МЧС РОССИИ ЕВГЕНИЙ ЗИНИЧЕВ ЛИЧНО ПОЗДРАВИЛ КОМАНДУ «ФАКЕЛ» И ЕЕ РУКОВОДИТЕЛЯ С ОДЕРЖАННЫМИ НА СОРЕВНОВАНИЯХ ПОБЕДАМИ.

да здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности ведется в средствах массовой информации, то и дело появляется в детских фильмах. Но научить детей практическим навыкам через интернет или телевизор невозможно, а транслируемые там теоретические доводы могут быть недостаточно достоверными или утратившими свою актуальность.

Сейчас много родителей умных, заинтересованных в безопасности своих детей и в том, чтобы они имели знания в этой области. И обучение детей безопасному поведению, готовности к различным ЧС, повторюсь, будет куда более продуктивным, если обеспечить непрерывность изучения предмета в наших школах.

Можно сказать, что пока это мечты, но уже сейчас такую непрерывность дает продуманная организация учителем ОБЖ внеурочной деятельности.

ПОСЛЕ УРОКОВ

Внеурочная работа педагога позволяет продолжить развитие интеллекта, творческих способностей, формирование морально-нравственных качеств учащихся. Кроме того, это возможность ответить на запрос учеников. Абсолютному большинству учащихся интересны практические занятия. К сожалению, таких уроков по всем существующим программам мало, и как раз выход – занятия после уроков!

В школе я являюсь руководителем дружины юных пожарных, отряда юных инспекторов дорожного движения, занимаюсь подготовкой юнармейского отряда, веду кружок «Меткий стре-

лок». Это помимо преподавания предмета.

Надо отметить, что объем по каждому направлению очень обширный. В большинстве школ в вышеперечисленных общественных формированиях работу ведут разные педагоги, и это разумно. Однако на моем примере видно, что и учителю ОБЖ все по силам. Главное, что есть потребность у детей заниматься дополнительно. Стоит отметить, что такая разноплановая и вместе с тем насыщенная внеурочная деятельность появилась не сразу.

Вспоминаю, как еще буквально в первые дни моей работы в школе администрация попросила подготовить команду четвероклассников для участия в районных соревнованиях «Безопасное колесо». После ознакомления с положением о соревнованиях был составлен план подготовки, и началась тщательная работа.

Мои учителя, а их на жизненном пути было очень много, научили меня, наверное, главному – серьезно подходить ко всему и во всем. В любом деле должно быть продумано все до мелочей. У меня, надо сказать, уже тогда был солидный личный опыт участия в различных соревнованиях, смотрах, конкурсах – как в детском возрасте (по многим видам спорта входил в состав сборной команды школы), так и в период службы (обучаясь в вузе, стал кандидатом в мастера спорта по пожарно-прикладному спорту).

Мне за несколько недель удалось отобрать самых достойных ребят и сформировать сплоченную команду с единым настроем – победить. Конечно, ни я, ни дети, ни тем более администрация школы не ожидали, что так оно и случится – на первых же ответ-



ственных соревнованиях! В школе нас встречали как победителей Олимпийских игр. Затем эта же команда победила в городе и крае.

Вскоре меня привлекли к подготовке команды для участия в военно-спортивной игре «Зарница», а на следующий год я занялся подготовкой команды школы к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту и стрельбе.

По всем направлениям внеурочной деятельности были достигнуты определенные успехи. В течение последних нескольких лет юнармейский отряд школы одерживает победы на муниципальном уровне, а на региональном становились призерами юные инспектора дорожного движения.

Особые достижения – на счету дружины юных пожарных (ДЮП) «Факел», о чем стоит упомянуть отдельно.

«ФАКЕЛ» – ВОТ ЭТО ДРУЖИНА!

Вот уже более 20 лет непосредственно в школе занимаюсь подготовкой юных пожарных, а если учесть шефскую работу с детьми в период службы, начиная с пожарно-технического училища, то стаж работы в данной области превышает 40 лет.

По итогам деятельности за 2014 год коллектив ДЮП «Факел» стал лауреатом Всероссийского смотра-конкурса «Динамо» – детям России» и был награжден почетной грамотой Центрального совета общества «Динамо». Заместитель председателя Алтайской краевой общественной организации общественно-государственного объединения ВФСО «Динамо» полковник Алексей Алексеевич Минин поздравил ребят с победой на конкурсе и вручил коллективу спортивный инвентарь и экипировку, необходимые для деятельности дружины.

В 2015 году дружина «Факел» представляла Алтайский край на смене «Юные огнеборцы» во Всероссийском детском центре «Океан» (Владивосток) на VI Слете юных пожарных Урала, Сибири и Дальнего Востока, где стала бронзовым призером. Только представьте, какую гордость испытывали наши ребята, оказавшись среди лучших школьников таких регионов, где расположены вузы МЧС России, а значит, где ведется особое сотрудничество со школами. Ведь наш «Факел» состязался с ними фактически на равных!

В июле 2016 года в детском оздоровительном лагере «Кубань» Туапсинского района Краснодарского края проходил Междуна-

родный фестиваль «Поколение XXI века – здоровое поколение». По его результатам дружина «Факел» за владение практическими навыками по обеспечению безопасности жизнедеятельности была награждена дипломом I степени в номинации «Все профессии нужны – все профессии важны».

Дважды, в 2016 и 2018 годах, команда «Факел» представляла Сибирский федеральный округ на Всероссийском смотре-конкурсе «Лучшая дружина юных пожарных России» и одерживала победы.

В декабре 2018 года юные пожарные были приглашены в Москву, на торжественное мероприятие, посвященное Дню добровольца. Глава МЧС России Евгений Зиничев лично поздравил команду «Факел» с победой. Конечно, в тот момент мои ребята находились под сильным впечатлением. Положительные эмоции захлестывали. Редко кто удостоивается такой чести. Евгений Зиничев поздравил и меня, пожал руку. Это были счастливые минуты. Я испытал чувство гордости за своих ребят и наше общее дело.

Коллектив дружины был занесен на Доску почета «Слава и гордость Барнаула».

Стало традицией на школьной линейке 1 сентября показательное выступление нашей дру-



жины. Показ визитной карточки «Факела» и выполнение элементов строевой подготовки вызывают настоящий восторг у присутствующих. И это неудивительно, ведь ДЮОП «Факел» дважды побеждала в смотре строя и песни на всероссийском уровне.

Наше общее дело развивается постоянно, и я вижу, как в соседних школах города, края происходят хорошие изменения. Повышается культура безопасности детей, появляются новые участники на соревнованиях по профилю ОБЖ, и, что немаловажно, уже многие родители проявляют интерес к предмету!

О многочисленных победах моих воспитанников на олимпиадах, в соревнованиях, конкурсах мамы и папы узнают от детей, из СМИ, на сайте школы. Чаще всего обращаются родители учеников начальной школы с вопросом, как записаться в дружину юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, юнармейский отряд. Я искренне рад тому, что могу дать полезные навыки и знания такому большому количеству ребят, ведь все это им пригодится в жизни.

В КРУГОВОРОТЕ ДЕЛ

Чем больше у человека дел, как бы это парадоксально ни звуча-

ло, тем больше он успевает.

Помимо уроков и дополнительных занятий с детьми, я уже более 15 лет являюсь руководителем муниципального методического объединения преподавателей-организаторов ОБЖ, вхожу в состав отделения ОБЖ краевого учебно-методического объединения. Безусловно, это дополнительная общественная работа.

Не реже одного раза в четверть с участием преподавателей ОБЖ проводятся различного рода форумы. Их цель – обобщение и распространение передового опыта, обсуждение насущных проблем. Также это подспорье для молодых учителей, которым необходимы советы опытных коллег. Сужу по себе, ведь когда-то мы все были начинающими.

Ну и конечно, одно из направлений усовершенствования преподавания предмета – инвентарь. Для ОБЖ нужна очень серьезная материальная база, от которой напрямую зависит эффективность преподавания курса. Это объясняется особенностями, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. В то же время ни для кого не секрет, что материальная база требует значительных финансовых затрат. В разных субъектах РФ, насколько мне известно от коллег, ситуация по этому вопросу очень сильно от-

личается. У нас с этим проблемы – дотационные регионы особенно страдают, и наш Алтайский край входит в их число.

Но я уверен, вместо того, чтобы жаловаться на «недоступность» тренажеров, амуниции и т.д., стоит искать пути реального решения проблемы. Исходя из моей практики, замечу, было нелегко, но результата мы все-таки добились. Приходилось подключать личные связи с командованием воинских частей, искать спонсоров, просить оказания помощи в МЧС России, военкомате, у депутатов.

Но, как говорится, помощь может проявляться по-разному, не только в пополнении материальной базы. В первую очередь речь идет о привлечении к занятиям по ОБЖ профессионалов разного профиля. И я долгие годы активно сотрудничаю с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности. Прежде всего – с управлениями ГОЧС района, города, края, органами и подразделениями Государственной противопожарной службы, Алтайским краевым советом Всероссийского добровольного пожарного общества, государственными инспекциями по маломерным судам, по безопасности дорожного движения, военными комиссариатами,

органами правопорядка, различными общественными организациями и т.д.

Представители всех этих учреждений и организаций активно участвуют в проведении занятий и иных мероприятий по профилю своей деятельности, за что им огромное, искреннее спасибо! Такое взаимодействие существенно повышает качество обучения.

Своим ученикам я говорю: «Не стоит бояться задавать вопросы», и тем более своим коллегам, учителям ОБЖ я советую не бояться обращаться к директору, спонсорам, таким структурам, как МЧС, и другим. Ведь не за себя же хлопчете, а за то, чтобы достойно детей учить! Тем более знаю по своему опыту, большинство откликаются, идут во всем навстречу, когда слышат, что речь идет о детях, их подготовке. Стремитесь ко всему этому, и ваши уроки никогда не будут скучными, и арсенал имущества вашего кабинета ОБЖ будет пополняться.

Кроме того, «помощь» в оснащении можно получить благодаря активной учебной деятельности школьников, их участию в муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях. Макет автомата Калашникова, пневматическая винтовка, ноутбук, домашний кинотеатр, телевизор, комплекты формы – все это было «заработано» детьми, нашими учениками в качестве заслуженных, честно добытых призов за победы в различных мероприятиях.

Недавно в школу поступило оборудование для кабинета ОБЖ от министерства образования и науки Алтайского края, а именно: мультимедийный лазерный тир, робот-тренажер по оказанию первой помощи, носилки санитарные, сумка санинструктора, имитаторы ранений и поражений, макет автомата, учебные гранаты, общевойсковые защитные комплекты и костюмы Л-1, различные противогазы и респираторы.

Все это существенное подспорье для качественного преподавания предмета, подготовки обучающихся к олимпиаде и организации внеурочной деятельности.

О МЕТОДИКЕ

В практической деятельности я использую многообразие форм, методов, приемов и средств обучения. Конечно же, в зависимости от уровня развития, подготовленности, способностей и других особенностей учащихся.

Общеизвестно, что интересная, необычная и привлекательная для детей информация сразу запоминается и усваивается ими в отличие от скучной, обыденной. Также важно внушить ученику, что именно эти знания, умения и навыки ему жизненно необходимы в его будущей жизни.

По практике хорошо знаю, что если подросток действительно серьезно увлечен предметом, то он способен, как говорится, горы свернуть, его не нужно заставлять учиться. Более того, еще и «остужать» надо, чтобы не «перегрелся», как это бывает при подготовке к олимпиаде. В основе всего интерес лежит. Без него – никуда. Следовательно, вся методика в первую очередь должна строиться на том, чтобы ребенок был заинтересован.

Второй ключевой момент – на восприятие материала, отношение к нему влияет личность учителя. Его манера речи, поведение, настроение, внешний вид – все имеет значение!

При проведении занятий мною учитываются эти моменты, что позволяет создать на уроках комфортную обстановку для каждого ученика, формирует у них чувство ответственности, самостоятельность, коммуникативные умения, стимулирует активность.

При подготовке к урокам я максимально использую ресурсные возможности интернета, приобщаю к этому учеников.

Практикую регулярные выступления учеников на уроках с информацией, с сообщениями и докладами по изучаемым темам, существенно расширяющим кругозор учащихся по моему предмету.

Этому же способствует и написание рефератов, и их публичная защита. Исследовательская работа в рамках подготовки к защите реферата имеет огромное значение: она усиливает интерес к предмету, способствует развитию интеллекта, дает возможность самостоятельно работать с различными источниками информации.

Отдельных учащихся данная работа вовлекает в проектно-исследовательскую деятельность различной направленности – возможно, это поможет им найти свое призвание после школы.

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ

Любой образовательный процесс обязательно включает в себя воспитательный аспект. ОБЖ – это не просто уроки, но еще и воспитание личности.

В настоящее время одна из главных проблем – формирование моральной, физической и психологической готовности молодежи к защите Отечества, воспитание их как граждан и патриотов. В школе ответственность за решение этой задачи несет главным образом преподаватель-организатор ОБЖ.

Многие мои выпускники поступают на службу и в учебные заведения силовых структур: МВД, МЧС, ФСБ, Минобороны, Росгвардии... Отдельные из бывших моих учеников уже занимают ответственные должности старших офицеров. Ребята звонят, рассказывают о службе, делятся наболевшим. Поздравляют с праздниками, интересуются успехами школьных команд, с ностальгией вспоминают свои выступления. По приезду на родину обязательно приходят в школу.

А самое главное, чему я больше всего рад, что мои воспитанники стали хорошими, состоявшимися в жизни людьми...

В 2019 году аттестат зрелости получили двое парней из дружины юных пожарных – чемпионы Сибири по пожарно-спасательному спорту Данила Бежин и Петр Бунин, замечательные ребята. Много наград для школы они заработали, за время учебы успели проявить себя и показать свои знания и умения на самых различных конкурсных площадках. Совсем недавно ребята вернулись из армии. Там проявили себя с прекрасной стороны, оба за успехи в военной службе получили звание младшего сержанта. В период службы принимали участие в чемпионате Вооруженных сил РФ по пожарно-спасательному спорту, где показали хорошие результаты, Петр Бунин стал серебряным призером. Уверен, что в ближайшее время они осуществят свою мечту – оба хотят служить в МЧС России.

А еще меня всегда удивляют девочки! Казалось бы, что строевая подготовка – это удел будущих защитников Отечества, однако практика показывает, что лучшие «строевики» – девочки. Да и на смотре строя и песни они лучшие командиры, и все ребята их слушаются...

И последнее, о чем хотелось бы сказать. Некоторые педагоги жалуются, что уровень развития подрастающего поколения сильно снизился. Я же наблюдаю большое количество прекрасно развитых, умных и хорошо воспитанных детей!

Просто нам, педагогам, всегда нужно уметь найти с ними общий язык, вот что важно.

*Материал подготовила
Дарья Арнаутова*

*Фото из архива
Александра Гуча*

АЛЕКСАНДР ГУЧ О СЛУЖБЕ И О СЕБЕ



Оглядываясь назад, на пройденный путь, могу сказать, что профессиональный стаж у меня поделен пополам – полжизни в пожарной охране и полжизни в школе. Правда, деление это довольно формальное, ведь все взаимосвязано, в основе – знание людей, умение их понимать...

Еще в школе я твердо решил, что буду служить в пожарной охране. Успешно поступил в Иркутское пожарно-техническое училище МВД СССР, так оно тогда называлось. В дальнейшем, в период службы, прошел путь от инспектора государственного пожарного надзора районного отдела внутренних дел до начальника самостоятельной военизированной пожарной части. Завершил службу во Всероссийском научно-исследовательском институте противопожарной обороны.

Такой опыт дал понимание, как строятся взаимоотношения с людьми. Забегая вперед, скажу, к детям у меня отношение как к взрослым людям: каждого необходимо воспринимать как личность. Не давать им готовых решений, а учить самостоятельно.

Педагогическая деятельность присутствовала на всех моих должностях – это и обучение подчиненных на занятиях по служебной подготовке, и занятия с детьми в подшефных школах. Более восьми лет я возглавлял самостоятельную военизированную пожарную часть по охране города-курорта Белокуриха, на базе которой осуществлялась подготовка юных пожарных, многие из них затем стали профессионалами пожарного дела.

Наша пожарная часть являлась шефом Сычевского детского дома. Благодаря всесторонней поддержке и помощи, в том числе в обучении детей основам пожарного дела, команда детдома удостоилась участия в краевой профильной смене дружин юных пожарных, куда отбираются только лучшие из лучших команд.

С 1983 по 1986 год, проходя службу в управлении пожарной охраны УВД Алтайского крайисполкома, я возглавлял группу противопожарной пропаганды и агитации. В течение двух лет на краевом телевидении являлся ведущим телепередачи «Служба – 01».

Я считаю, что человек должен учиться и развиваться на протяжении всей жизни. Так, пока служил, получил два высших образования: в Высшей инженерной пожарно-технической школе и на факультете руководящих кадров в Академии Государственной противопожарной службы. В системе партийной учебы (в советские времена) окончил отделение философии университета марксизма-ленинизма, которое тоже дало нужные знания. И не просто знания, а стремление добаться до истины, понять суть вещей – всему этому учит философия.

Уйдя в отставку, решил посвятить себя делу обучения и воспитания подрастающего поколения, о чем не раз думал и раньше – всегда нравилось работать с детьми. Тем более что по отдельным разделам программы ОБЖ мною был приобретен солидный багаж знаний, умений и навыков. Плюс практический опыт участия в ликвидации ЧС, да и жизненный опыт.

Все это, вместе взятое, имело прямое отношение к эффективной реализации профессиональных функций, когда я стал преподавателем-организатором ОБЖ, допризывной подготовки (наименование должности в то время).



Незнание – не оправдание Обеззараживание при пандемии



С появлением в нашей жизни COVID-19 обеззараживание воздуха помещений, в первую очередь детских и медицинских учреждений, квартир, офисов и присутственных мест, стало актуальным как никогда прежде. Поскольку техника для уничтожения бактерий и вирусов раньше не была предметом первой необходимости, многие не знают, какие приборы и как правильно использовать. Потому-то в последнее время участились несчастные случаи из-за нарушений техники безопасности при эксплуатации обеззараживающего оборудования. Что тревожит больше всего, нарушения имеют место в школах и детских садах, в результате чего страдают дети.

КВАРЦЕВАЛИ – ОБГОРЕЛИ...

20 первоклассников столичной школы № 1415 получили ожоги от кварцевой лампы открытого типа, продолжительное время работавшей в классе. Учеников, у которых обгорели глаза, лицо, плечи и руки, отправили на амбулаторное лечение. В столичном департаменте образования сообщили, что учительница, включившая для обеззараживания класса на весь день лампу, уволена...

Сколько раз уже говорилось о том, что в помещениях, где находятся люди (и уж тем более в классах с детьми), должны использоваться бактерицидные лампы только закрытого типа! Казалось бы, это общеизвестный факт. В школах, детских садах данное правило должно выполняться неукоснительно. Но подобные случаи то и дело продолжают происходить с удручающей регулярностью, причем по всей стране. В школе № 20 города Абакана точно так же, как и в

вышеприведенном примере, использовали для профилактического обеззараживания воздуха бактерицидную установку открытого типа в то время, когда в классе занимались второклассники. Результат – пострадали 24 ребенка!

И ведь виною всему не какой-то злой умысел, которого у педагогов, конечно же, не могло быть по определению, и не какие-то объективные причины – типа неисправности оборудования, а элементарное незнание взрослыми правил работы с оборудованием, которое может быть опасным для людей.

Но разве уместно такое оправдание («не знал, не учел»), когда страдают дети? Значит, нужно знать, нужно учитывать! Педагог за детей отвечает, этим все сказано. Но, как говорится, «не все слышат»... В петербургской гимназии № 205 ожоги лица и глаз получили пятеро второклассников. На лекцию собралось 94 школьника. Педагог решил включить дополнительный свет, а вместе с ним – кварцевую лампу, расположенную над доской. Вечером дома дети пожаловались на жжение в глазах. Причину установили быстро...

Несколько детсадовцев из города Ачинска Красноярского края попали в больницу. Пока воспитатель отвлеклась, малыши забежали в спальню и смотрели на синее сияние кварцевой лампы. Хватило минуты, чтобы они получили ожог роговицы глаза.

В Благовещенске в результате использования бактерицидного облучателя открытого типа 17 десятиклассников получили термический ожог роговицы глаза.

Можно перечислять и дальше.

Но, думаю, достаточно... Напомним, что администрация детских образовательных учреждений в полной мере несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников во время их нахождения в стенах школы (детсада), а также за их пределами на выездных мероприятиях. Это правило прописано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Школы и сады обязаны создавать условия, обеспечивающие жизнь и здоровье несовершеннолетних. Если по вине педагога здоровью и жизни ребенка был причинен вред, отвечает за него школа или детский сад.

Перед родителями учебное заведение отвечает путем возмещения ущерба. Любой вред может быть выражен в денежном эквиваленте. Школа отвечает в пределах суммы, которая требуется для компенсации причиненного вреда здоровью.

Если брать чисто формальную сторону, то педагог отвечает дисциплинарно. А вот морально... Сама мысль о том, что из-за твоего незнания или пренебрежения правилами безопасности пострадали дети – разве такое простишь самому себе? Вывод один: нужно знать и соблюдать правила эксплуатации обеззараживающего оборудования, только и всего.

ЧТО ВЫБИРАЕМ?

Теперь обратимся к вопросу о том, как выбрать и как эксплуатировать устройства для обеззараживания помещений, где учатся и отдыхают дети.

Сегодня наиболее востребованы ультрафиолетовые обеззараживатели. Они бывают трех типов: закрытого (рециркуляторы), открытого (облучатели) и комбинированные (две функции в одном приборе).

В рециркуляторах ультрафиолетовая (УФ) лампа расположена внутри корпуса изделия: она втягивает воздух из помеще-



УФ-ЛАМПЫ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ БАКТЕРИЦИДНОЙ ОБСТАНОВКИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ МНОГИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ЭФФЕКТИВНЫМ СРЕДСТВОМ ПРОФИЛАКТИКИ КОРОНАВИРУСА, НО ТРЕБУЮТ ГРАМОТНОГО ОБРАЩЕНИЯ.

ния, обеззараживает его и выпускает обратно. То есть процесс обеззараживания протекает только внутри аппарата, поэтому рециркуляторы безопасны для всех живых организмов. Во время работы таких устройств растениям, животным и людям можно находиться в помещении. Тем не менее нужно знать, что рециркуляторами очищается воздух, но не поверхности. Таким образом, эти приборы подходят для профилактической обработки помещений в общественных местах, однако полную дезинфекцию не обеспечивают.

В облучателях (обеззараживателях открытого типа) УФ-лампа корпусом прибора не закрыта. Они направляют лучи ультрафиолета вокруг себя во все стороны и на окружающие предметы. Структура ДНК клеток любых микроорганизмов, находящихся в зоне действия лучей ультрафиолета, разрушается, и они погибают. Поэтому облучатели используются в медицинских учреждениях для санитарной обработки процедурных

кабинетов и операционных. Это высокоэффективный и быстрый (15 минут) способ дезинфекции поверхностей и воздуха. После обработки не нужно использовать хлорсодержащие, спиртосодержащие и другие химические дезинфицирующие средства, смывать их с поверхности.

Но о чем говорят вышеприведенные примеры? **Во время дезинфекции людям, животным и растениям нельзя находиться в помещении!**

Комбинированные ультрафиолетовые обеззараживатели сочетают в себе функцию облучателя открытого типа и рециркулятора. Необходимый режим включается в зависимости от потребности.

Ультрафиолетовые лампы делятся на два типа. Первый – это кварцевые, или озоновые: у них колба из кварцевого стекла, их используют в ультрафиолетовых светильниках открытого типа, облучателях воздуха и поверхностей.

Второй тип – бактерицидные, или безозоновые, у которых колба из увиолевого стекла, их используют в ультрафиолетовых светильниках закрытого типа, рециркуляторах воздуха.

Кварцевое стекло более 100 лет назад стали использовать в лампах для дезинфекции помещений. Оно способно пропускать УФ-лучи. Свет от кварцевой лампы мы видим синим или светло-голубым. Они имеют длину волны 400–500 нм – наиболее близкий спектр к ультрафиолету. Кварцевое стекло пропускает широкий спектр лучей, в том числе тех, которые превращают кислород в озон (потому и называют эти лампы озоновыми). Обработку помещений ими следует проводить при отсутствии людей и животных, с обязательным последующим проветриванием.

По способу установки лампы для дезинфекции бывают стационарные (крепятся на стену, пол или потолок – они хорошо подходят для дезинфекции одного помещения, используются в детских и медицинских учреж-



дениях) и переносные, мобильные (часто для их перемещения используются подставки на колесах, удобны для бытового использования). Материал корпуса ламп изготавливается из пластика, поликарбоната или металла.

О БЕЗОПАСНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ

Согласно рекомендациям Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «для проведения обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях с длительным нахождением детей наиболее рациональным и безопасным является применение ультрафиолетовых бактерицидных ламп закрытого типа. У закрытых облучателей бактерицидный поток от ламп, расположенных в небольшом замкнутом пространстве корпуса облучателя, не имеет выхода наружу. В этом случае обеззараживание воздуха осуществляется в процессе его прокачки через вентиляционные отверстия, имеющиеся на корпусе, с помощью вентилятора. Главное отличие таких ламп в том, что их можно использовать при постоянном и длительном присутствии детей, так как они абсолютно безопасны и не выделяют избыточного

ЭКСПЕРТЫ ОТМЕЧАЮТ, ЧТО ВОСЕМЬ ИЗ ДЕСЯТИ ОБРАЩЕНИЙ К МЕДИКАМ ИЗ-ЗА КВАРЦЕВЫХ ЛАМП ПРОИСХОДИТ ПО ПРИЧИНЕ НАРУШЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ. В СЛУЧАЕ С ДЕТЬМИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛЕЖИТ НА ВЗРОСЛЫХ.

количества ультрафиолетовых лучей и озона. Но обязательно нужно помнить о том, что эксплуатация бактерицидных облучателей должна осуществляться в строгом соответствии с требованиями, указанными в паспорте и инструкции по эксплуатации. К эксплуатации бактерицидных установок не должен допускаться персонал, не прошедший необходимый инструктаж в установленном порядке. В организации должна проводиться очистка колб ламп и отражателей облучателей бактерицидных установок от пыли согласно графику, утвержденному в установленном порядке. Бактерицидные лампы, отработавшие гарантийный срок службы, указанный в паспорте, должны заменяться на новые».

Предлагаемые сегодня на рынке модели рециркуляторов имеют разную мощность и производительность. Потребляемая мощность колеблется в пределах 15–100 Вт. Средняя производительность – от 20 до 100 кубических метров в час. Облучатель

подбирается в зависимости от размеров помещения и времени, в течение которого необходимо произвести обеззараживание. В характеристиках всех моделей рециркуляторов указана производительность, рассчитанная на конкретный объем помещения.

Для школы и детского сада специалисты советуют приборы с двумя или тремя лампами и производительностью от 60 до 100 квадратных метров в час.

Средний срок службы УФ-ламп – 8000 часов. Если пользоваться рециркулятором каждый день по восемь часов, то ресурса лампы хватит на два с половиной года.

Стационарный бактерицидный облучатель должен быть размещен на стене по ходу основных потоков воздуха (вблизи отопительных приборов) на высоте 1,5–2 м от пола.

Приведение действующих бактерицидных установок в соответствие с руководством осуществляется по предписанию территориальных учреждений госсанэпидслужбы в сроки, согласованные с руководителями организаций, в ведении которых находятся соответствующие помещения.

Внимание! Все помещения с бактерицидными установками должны иметь акт ввода их в эксплуатацию и журнал их регистрации и контроля. Надзор и контроль за использованием ультрафиолетовых бактерицидных установок осуществляют органы и учреждения государственной санитарно-эпидемиологической службы.

Санитарно-эпидемиологический надзор предусматривает контроль за уровнем противоэпидемической защиты и за обеспе-

чением условий, исключая возможность вредного воздействия на людей ультрафиолетового излучения бактерицидных ламп, озона и паров ртути.

К самостоятельной эксплуатации ультрафиолетовых бактерицидных облучателей (установок), предназначенных для обеззараживания воздуха в помещениях, допускаются лица не моложе 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, изучившие устройство и принцип работы облучателей.

Протирка ламп от пыли производится при отключенной сети.

При обнаружении запаха озона следует немедленно отключить питание бактерицидного облучателя, удалить людей из помещения, включить вентиляцию или открыть окна для проветривания до исчезновения запаха. Затем – выполнить инструментальные измерения концентрации озона в воздушной среде. Если концентрация превышает предельно допустимую, прекратить дальнейшую эксплуатацию бактерицидного облучателя, выявить озонирующие лампы и заменить их.

При разрушении любой лампы, расположенной в выходной камере вентиляции, нужно немедленно отключить ее от сети и заменить.

Важно помнить, что **бактерицидные лампы с истекшим сроком службы или вышедшие из строя нельзя выбрасывать в мусорный контейнер!** Они сдаются на хранение и последующую утилизацию лицу, ответственному за сбор и хранение отходов ртути и ртутьсодержащих приборов.

При обнаружении неисправности в процессе эксплуатации следует немедленно отключить бактерицидный облучатель от сети, сделать соответствующую запись в журнале технического обслуживания и сообщить об этом руководителю структурного подразделения. Работать с этим облучателем персонал может

ПРИ ОЖОГЕ УФ-ЛАМПОЙ

Офтальмолог Детского медицинского центра **Светлана Кротова**: «Ожог глаз кварцевой лампой – это травматическое повреждение глазного яблока, защитного и придаточного аппарата глаза. Характер и глубина повреждения зависит от длительности смотрения на лампу, пребывания в области излучения, мощности самой лампы.

К больному глазу запрещается прикасаться и пытаться открывать его, так как на пораженные участки может попасть инфекция или ресницы, что усугубит болевые ощущения и раздражение. Нужно сопроводить больного в темное помещение, приложить к обожженному участку повязку и холод, не надавливая на глаз, дать ему обезболивающее. При сопровождении пострадавшего в офтальмологическое отделение ближайшей поликлиники на него необходимо надеть светозащитные очки.

Ожог глаз кварцевой лампой легкой степени лечится нанесением противоожоговых мазей. Если больной получил травму средней тяжести, допустимо применение анестезирующих капель (препараты не только обезболивают, они еще оказывают антибактериальное воздействие).

Перед использованием гелей, мазей или капель нужно узнать о побочных эффектах применяемых средств. Некоторые группы лекарств могут спровоцировать аллергию и усилить распространение бактерий.

При тяжелой степени поражения помощь оказывается только высококвалифицированными врачами. Офтальмолог выпишет нужные препараты и назначит лечение.

Нельзя лопать появившиеся волдыри, давить на глаз, прикладывать ватные диски, промывать ожог, применять малознакомые лекарственные препараты».



только после устранения неисправности и наличия в журнале техобслуживания соответствующей записи, сделанной представителем специализированной организации.

Продолжительность эффективного облучения воздуха в помещении во время непрерывной работы бактерицидной установки, при которой достигается заданный уровень бактерицидной эффективности, для закрытых облучателей в пределах 1–2 часов, для открытых и комбинированных 0,25–0,5 часа, для при-

точно-вытяжной вентиляции менее или ровно 1 час.

Руководители образовательных учреждений несут ответственность за организацию безопасной эксплуатации бактерицидных облучателей, а также за эффективность их использования, осуществляют контроль за выполнением персоналом требований инструкции.

Материал подготовила
Ирина Костромичёва, наш корр.



Семинар для воспитателей «Один дома» и другие ситуации

Какие методы наиболее эффективны в дошкольных образовательных учреждениях при обучении детей навыкам безопасного поведения? Как построить в этом плане работу с родителями, чтобы они знали, как правильно учить своих детей в домашних условиях, на улице, в транспорте? Все эти и другие вопросы детской безопасности мы рассматривали на семинаре-практикуме для воспитателей детских садов.



НА СВОЕМ ОПЫТЕ

На семинаре мы построили работу на основе опыта нашего дошкольного образовательного учреждения. Так, у нас создана развивающая среда для воспитания безопасного поведения с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Чтобы вызвать у них интерес к данной проблеме, используем наглядный материал, занимательные игры, театрализованные представления и т.д. И работу свою строим вместе с родителями. Иначе нельзя, у нас общая задача. Все мы, родители и воспитатели, пытаемся ответить на главный вопрос: как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни (ЗОЖ) нашим детям?

Ребенок попадает в такие жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться, навредить своему здоровью. Опасными для него могут быть различные домашние предметы, электрический ток, пламя, рас-

каленная посуда, некоторые насекомые и растения, улица, люди и другое.

Для того чтобы обеспечить безопасность и создать условия для ЗОЖ, как мы считаем, необходимо, во-первых, дать детям знания об общепринятых нормах поведения дома, на улице, в транспорте. Во-вторых, научить адекватно и осознанно действовать в той или иной обстановке. В-третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Исходя из этого, мы и строим свою работу с детьми. К примеру, проводим игры на закрепление знаний об источниках опасностей: «Раз, два, три, что опасно – найди», «Что мы знаем о вещах», «Соедини по точкам» и т.д.

У маленьких детей высок интерес к действиям с реальными предметами быта. Поэтому очень важно научить дошкольников с осторожностью, под присмотром или с разрешения взрослых, ис-

пользовать доступные домашние приборы и инструменты. Детей можно научить пользоваться молотком и гвоздями, ножом, теркой и утюгом. Такая деятельность в основном осуществляется дома с родителями.

ОБХОДИТЕСЬ БЕЗ ЗАПРЕТОВ!

Обычно формирование безопасного поведения сопровождается целым рядом запретов. Взрослые порой сами не замечают, как часто они повторяют слова «не трогай», «отдай», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный эффект. Если запретов будет слишком много, ребенок не сможет выполнить их и неизбежно будет нарушать.

Соответственно, мы проводим с родителями консультации

на тему «Подходы к ознакомлению детей с правилами безопасности жизнедеятельности». Выявлению пробелов в их знаниях способствуют анкетирования по таким вопросам: «Как обеспечить безопасность ребенка в быту, на улице и в обществе», «Основы безопасности ребенка в быту», «Безопасность ребенка дома и на улице».

Рекомендуем родителям использовать бытовые ситуации с детьми, например: «Нарежем хлеб к обеду», «Почистим хомяку морковку», «Поможем маме: стираем, гладим». Ребенку интересно, он сам не замечает, как учится под родительским надзором не только стирать, гладить, резать хлеб, но и, соответственно, безопасно обращаться с ножом, утюгом и т.д.

Мы изготовили папки-передвижки, такие как «Закаливание – путь к здоровью», «Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах безопасности» и другие.

Предлагаем родителям прослушать магнитофонные записи бесед с детьми. Например, детям предлагается ответить на следующие вопросы: «Как надо вести себя на улице, на тротуаре (где можно играть)?», «Какие дорожные знаки встречаются по дороге в детский сад?», «Вы говорите с родителями о том, как надо себя вести?» и т.д. И это дает эффект.

ЧЕМУ УЧИТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Практика показывает, что очень важно учить пап и мам тому, как работать с детьми.

Также мы проводим индивидуальную работу с родителями, дети которых входят в группу риска (к примеру, как наиболее подвижные или, наоборот, чересчур медлительные).

В беседах со всеми родителями даем следующие установки: прежде всего, постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворе, идут по тротуару. При переходе дорог с интенсивным движением креп-

ко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и на дорогах. Рекомендуем папам и мамам рассматривать вместе с детьми сюжетные картинки об опасных ситуациях в дорожной среде, быту, транспорте.

Наша цель – убедить родителей в том, что причины детского травматизма обусловлены психолого-возрастными особенностями дошкольников. Это прежде всего их зачастую непредсказуемое поведение на улице. Например, родителям в любой момент нужно ожидать того, что ребенок отвлечется на что-нибудь интересное – яркий автомобиль, пролетающий самолет, животных и т.д. Соответственно, заранее просчитывать ситуацию, контролировать, чтобы для ребенка не было вблизи никаких опасностей. Кстати, для этого следует почаще смотреть по сторонам. Ведь даже на детской площадке, расположенной, как это нередко бывает, рядом с велодорожками, подростки носятся на велосипедах, заезжая в зону для малышей, и запросто могут нечаянно сбить ребенка. Так что расслабляться нельзя даже на площадке. Тем более что там много других опасностей – качели, горки и т.д.

Часто родители спрашивают совета, как вести себя в том или ином случае. Мы объясняем им: вместо того чтобы наказывать и запугивать ребенка, лучше ему все подробно разъяснить и самим быть примером. Для дошкольников родители всегда авторитет. Они стараются во всем подражать отцу и матери. От поведения родителей на улицах и дорогах во многом зависят и действия детей.

ВМЕСТЕ ВСЕ ПОЛУЧАЕТСЯ!

Наблюдая за своим ребенком, родители могут, например, его повышенную активность направить на познавательную деятельность. Или, наоборот, развить у своих детей, если они чересчур

медлительны, двигательные навыки путем специальных упражнений и тренировок, о которых рассказываем папам и мамам.

Мы с родителями ищем выход из трудного положения, обсуждаем проблемы, разные ситуации, вместе ведем диалог, делаем откровения, удивляемся.

Все эти формы работы способствуют укреплению взаимного контакта «родитель – ребенок – педагог». Делясь с папами и мамами столь нужным им педагогическим опытом, мы не устаем напоминать, что, какие бы правильные слова они ни говорили своим детям, собственные неправильные действия могут разом свести на нет все воспитательные усилия.

К примеру, дома объясняешь, что на красный свет светофора идти запрещено, а потом где-то на улице, увидев подошедший «свой» автобус на другой стороне дороги, хватаешь ребенка за руку и несешься с ним вопреки всем правилам. Можно не сомневаться, что в подобном случае ребенок усвоит именно такой «антипример», а не правильные слова, которые были сказаны. Так что, говорим мы папам и мамам, будьте добры и сами вести себя примерно!

Так что совет опытного педагога, профессионально знающего особенности детской психологии и т.д., всегда будет кстати. Папы и мамы многих ребятшек в нашем детском саду это понимают и ценят, как и мы ценим их доверие, открытость для совместной воспитательной работы. И вместе у нас, конечно же, все получается!

Маргарита Лившинская,
заведующая,

Наталья Савощенко,
воспитатель.

МДОУ ЦРР – детский сад № 1
станции Калининской,
Краснодарский край

Фото Юрия Краснова



Страшно бывает уже после боя...



Как говорится, каждый видит войну из своего окопа. И нет ничего правдивее, чем война в воспоминаниях солдата передовой, его глазами. Читайте, каким запомнился Афганистан Роману Бушли, сержанту запаса, кавалеру ордена Красной Звезды.

БОЕВОЕ КРЕЩЕНИЕ

...Афганистан мне потом долго снился. Было столько всякого, что первое время, прилетев к отцу, спать по ночам не мог. Только закрою глаза – наваливается. Все самые страшные эпизоды, переделки, в которых довелось побывать, перемешиваясь, всплывали в памяти.

...Лежу за дувалом, духи прут напролом. Прицеливаюсь, нажимаю на спуск – автомат молчит. Патроны кончились. А духи – вот они, рядом, окружают... Просыпаюсь среди ночи в холодном поту. Одеваюсь. Выхожу в город. Так продолжалось месяца два. А потом почувствовал – отпустило.

Но ту дату – 8 июня 1984 года – запомню навсегда. С этого дня у меня начался новый отсчет времени. Первое впечатление от Афгана – жуткая пыль и раскаленный воздух. Жара градусов под пятьдесят. С баграмского аэродрома нас повезли напрямик в

полк. Разместились в модулях. Старожилы огорошили: «Пополнение в разведроту? Это хорошо. А то вчера наши разведчики на mine подорвались. Три трупа, двадцать четыре раненых». Если и витала в голове какая-то романтика, то она исчезла мгновенно.

Сначала три дня отдыхали. Из медсанбата стали возвращаться первые раненые из тех двадцати четырех. Рассказали, что нарвались на осколочно-заградительную мину. Хитрая штуковина. Под действием стартового заряда выскакивает на тросике на высоту около метра. Тросик вырывает кольцо, и происходит взрыв. Тысячи стальных шариков, которыми начинена мина, разлетаются в одной плоскости на уровне человеческого роста. Ребята показывали свои помятые осколками бронежилеты, которые спасли им жизнь, раскуроченные магазины автоматов. Один – пробитую в двух местах каску. Осколок

прошил ее прямо над головой. Хорошо, не срикошетил от второй стенки.

Через три дня стали нас обучать. Первая заповедь – слушайся дембелей. Разбили нас на тройки: дембель, ветеранчик (по «афганской» терминологии, тот, кто отвоевал год) и молодой. «Первые два месяца не высовываться, наблюдать, как действуют старшие!» – таков приказ. Надо отдать должное старослужащим. На войне, как там называли боевые операции, они шли первыми. Новичков старались спрятать от пуль подальше.

Первый бой по прошествии этих двух месяцев запомнился до мелочей. Под вечер подняли нас по тревоге. От хадовцев – афганских разведчиков – получили данные, что из Пакистана прошла диверсионная группа с целью взорвать мост на автотрассе. Минут через пять мы уже были на броне. Как стемнело – заблокировали мост. Душманов



засекли в соседнем кишлаке. Но соваться туда ночью – дело бесполезное. Решили дожидаться рассвета. Поутру вышли. И тут что-то случилось с нашим пулеметчиком. Надо сказать, болезни там сваливают внезапно и наповал. Вот и с ним стало твориться что-то неладное: позеленел весь, пот градом льет, ноги подкашиваются. Похоже, малярия. Отправили его в тыл, а пулемет достался мне.

Входим в кишлак. Тишина утренняя. Петухи где-то кричат. Вдруг слышу: «фьють-фьють», вроде как птицы в кронах деревьев посвистывают. Спрашиваю у старшего нашей группы ефрейтора Сергея Сидорова, мол, что это за пернатые? «Это «шуршавчики», – отвечает, – пули, прилетающие без звука выстрела». Такое возможно либо когда стреляют издалека, либо из помещения, либо используя прибор бесшумной стрельбы.

Только вышли из-за дувала, пули буквально взрыли все вокруг. Начали нас обстреливать. Страх не было, но глаза, понятно, квадратные. Это потом я испытал, что страшно бывает уже после боя, когда начинаешь думать, как все могло обернуться, если бы, допустим, пуля легла на сантиметр левее...

Забрался на крышу дома, установил пулемет. Всматриваюсь, но за зеленью не видно, откуда бьют. Выпустил очередь наугад. Тут старший группы хватает меня в охапку и рывком тащит на себя. А секундой позже то место, где я лежал за пулеметом, прошивает вихрь разрывных пуль. Если бы товарищ чуть промедлил, было бы из меня решето, а мой первый бой – последним.

«Отошел» немного, протягиваю руку, потихоньку за ремень вытаскиваю пулемет. Спустились вниз, решили обойти духов флангов. Маневр удался. Выбили их передовую группу из крайних домов. Но оставшиеся перебежали в соседние и, перегруппировавшись, пошли в атаку.

По разведанным, их было человек сто двадцать (во всяком случае, семьдесят трупов они после боя оставили), а нас – двадцать. Правда, чуть сзади по флангам прикрывали две роты, но здесь основной удар пришелся по нам. Наступали душманы лихо, с криком «Аллах акбар!», точь-в-точь как нас учили в учебке – короткими перебежками, ведя огонь на ходу. А когда подошли поближе, поперли толпой, во весь рост. Смотреть было интересно. Вроде и атакуют по правилам, а их косят.

Первая атака захлебнулась. Духи отошли. Потом еще два раза пытались нас выбить. Все-таки численное превосходство у них было ощутимое. И они об этом знали. Но все попытки оказались безрезультатными.

Когда огонь утих, начальник разведки полка вместе с молодым сержантом Виктором Балыко решил пробраться к соседним домам и осмотреть их. Перескочили арык, и я даже увидел, откуда ударила очередь. Офицеру пробило мышцы ног и мошонку. Это привело его в ужас. Балыко быстро оттащил его за бугор. Подбежали ребята, сделали обезболивающий укол, перевязали.

Что было делать? Отправлять раненых с кем-то через кишлак – опасно. (В том бою был тяжело ранен еще один солдат – пулей в голову.) Гарантии, что их благополучно доставят к своим, не было. Решили отступить, тем более что «поработали» мы неплохо.

Духи разгадали наше намерение и, когда мы начали отходить, ломанулись напролом. Огонь был такой, что с деревьев срубало листву и ветки, будто осенью во время шквального ветра. Дембеля прикрывали, отстреливались. А я и еще три человека несли наспех сооруженные носилки с ранеными.

15 ФЕВРАЛЯ 1989 ГОДА – НЕЗАБЫВАЕМАЯ ДАТА ДЛЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ, ДЛЯ ВСЕГО НАШЕГО НАРОДА. В ЭТОТ ДЕНЬ ПОСЛЕДНИЕ КОЛОННЫ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ, СОЛДАТ И ОФИЦЕРОВ СОВЕТСКОЙ АРМИИ ПОКИНУЛИ ТЕРРИТОРИЮ АФГАНИСТАНА И ВЕРНУЛИСЬ ДОМОЙ. В ЧЕСТЬ ЭТОГО СОБЫТИЯ В РОССИИ ЕЖЕГОДНО 15 ФЕВРАЛЯ ОТМЕЧАЕТСЯ ДЕНЬ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ, ИСПОЛНЯВШИХ СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТЕЧЕСТВА.

Выбраться было трудно. Шли через залитые водой поля, ноги вязли в грязи. Когда выкарабкались на трассу, я ковылял из последних сил. Хорошо ребята с брони соскочили, взяли носилки. Уже был вызван вертолет – отравили майора в госпиталь. А парнишка, раненный в голову, скончался.

Подожли танки, гаубицы: прямо с трассы обработали тот участок, где находились духи. Ну а меня хватило только на то, чтобы забраться в БМП и забыться. Помню, ребята кричали, что нужно выбраться на броню (если боевая машина наедет на фугас, у того, кто находится внутри, мало шансов уцелеть), но мне уже было все равно. Рассудком вроде и понимал, а тело отказывалось слушаться. Хотелось только спать...

В УЩЕЛЬЯХ ПАНДЖШЕРА

Следующая операция, горная, запомнилась поистине альпинистским переходом. Ахмад Шах Масуд, говорят, знал нашу тактику и основы оперативного искусства. Воевать с ним было трудно. Нам поставили задачу прочистить ущелье в районе Панджшера, где до того поработала наша авиация.

Переход длился неделю. Шли в нашей группе семь человек. Ночи делили поровну: двое дежурят, остальные отдыхают, потом – смена. С восходом солнца опять вперед. Под конец третьего дня вымотались. Но «старички» держались молодцом. Сняли с некоторых новичков рюкзаки, помогли нести.

К вечеру вышли по ущелью к

обрыву. Впереди – отвесная стена, и на ней – маленькая крошечка, природный карниз сантиметров десять-пятнадцать. А до темноты надо спуститься. Сверху место голое – нас уже не раз обстреливали из пулеметов. Деваться некуда. Рискнули. Выступ такой, что можно поставить лишь носок ноги. Так и передвигались, цепляясь руками за расщелины. Спереди оружие мешается, на спине рюкзак в пропасть тянет. Вниз посмотрел, подумалось: полетишь – костей не соберешь. А в рюкзаке – тротил, детонаторы. Гляди, сработают...

Когда спустились вниз, шел, как пьяный. Ноги подкашивались. А надо было еще кладку из камней на случай обстрела сделать. Но этим уже занялись дембеля. Они были выносливее. Нас напоили чаем и разрешили отдыхать. Главное, переход все новички выдержали. Ибо к тем, кто в горах «сдох», отношение в разведроте неважноецкое...

Однажды в ущелье севернее Панджшера сбили наш Ми-6. Срочно вылетели. Но на этот раз груз, видимо, был необычный, потому что вместе с нами к месту гибели вертолета летела группа экспертов из Кабула. Высадились прямо в кишлаке, где разбился вертолет. Духи брызнули врассыпную – не ожидали нашего появления. Мы веером, мелкими группами по два-три человека разбежались, чтобы занять круговую оборону. Смотрим, спиной к нам неподвижно сидит мужчина. Кто-то из наших окликнул: «Эй, бача, уснул, что ли?» Поднимается, оборачивается – автомат наперевес, глаза мутные,

видно обкурился анашой. Однако сообразил – взялся за затвор, но... выстрелить не успел. И тут началось. Из соседних кишлаков группами по 10–15 человек пошли на нас в атаку. Подпускаем поближе, метров на двадцать – и очередь. Человека три уцелевших отползают, а спустя несколько минут – новая атака. Так в течение часа пытались нас выбить. Потом поняли, что дело это бесполезное, отошли, стали издали обстреливать.

Через пару часов подошла вертушка за экспертами, а следом и мы стали выбираться. Садилась поочередно, человек по пять, чтобы легче было взлетать. Я оказался в последней пятерке. Залег в каких-то зарослях возле площадки для приземления. Жду вертолета. Слышу – винты шумят: машина на подходе. И тут вдруг по моим кустам из бортового пулемета выпускают очередь. Ребята перестраховались. Щепки, песок, камни в глаза. Еще бы несколько сантиметров – и... Повезло. А один уже в вертушке со смехом показал пробитую «кепку» – пуля прошла в сантиметре над головой...

Вернулись на базу, сгружаем трофейное оружие, тут подходит генерал из штаба. Это редкость. Поблагодарил. Объяснил, правда, туманно, что мы сделали очень большое дело. Пообещал всех отличившихся представить к наградам. Я был представлен к ордену Красной Звезды.

Награды наградами, а война продолжалась. Через день – вновь в Панджшер, но это уже другая история... (Опубликовано в сокращении ввиду ограничения журнального объема.)

P.S. Но все-таки очень хочется верить, что кровь наших ребят пролита в горах Афганистана не напрасно...

Рассказ записал
Владимир Пылаев

Фото из открытых источников



Первый военный атташе России



В январе этого года исполнилось 235 лет со дня рождения поистине выдающегося человека – первого военного атташе России, блестящего дипломата, генерал-адъютанта, генерала от кавалерии светлейшего князя Александра Ивановича Чернышева, роль которого в своевременном предупреждении о планах Наполеона перед Отечественной войной 1812 года трудно переоценить.

ПРЕДУПРЕЖДЕН – ЗНАЧИТ ВООРУЖЕН

В январе 1810 года военным министром России был назначен Михаил Богданович Барклай-де-Толли – русский полководец, генерал-фельдмаршал, будущий герой Отечественной войны 1812 года. Михаил Богданович хорошо понимал, что рано или поздно, подмяв Европу, Наполеон начнет войну и с Россией. В этой связи усиливались крепости, организовывалась корпусная система войск, расширялась военная разведка.

Барклай-де-Толли 30 января 1810 года обсудил с императором Александром I вопрос о направлении в русские посольства за границей специальных военных представителей с тем, чтобы они под прикрытием дипломатических должностей могли собирать сведения о вооруженных силах страны пребывания.

Александр I дал согласие направить за рубеж таких офицеров, и для руководства их де-

ятельностью была учреждена Экспедиция секретных дел при военном министерстве. В январе 1812 года она была переименована в Особенную канцелярию при военном министре – орган, отвечающий сугубо за сбор и обработку данных, поступающих из-за рубежа.

Уже в 1810 году военный министр начал получать сведения об иностранных армиях. Наибольших результатов добился полковник А.И. Чернышев, находившийся в Париже, оперативно направлявший донесения особой важности, которые в одном экземпляре регулярно составлялись только для Наполеона. Доклады Чернышева поступали на имя Александра I. В начале апреля 1811 года полковник Чернышев, которому было всего 25 лет, сделал вывод о том, что *«Наполеон уже принял решение о войне против России, но пока что выигрывает время из-за неудовлетворительного положения его дел в Испании и Португалии»*.

Донесения Александра Ива-

новича и других военных дипломатов из европейских столиц, поступившие в 1810–1812 годах, убедили военного министра в том, что с Наполеоном нельзя бороться теми же приемами, которыми он блестяще владел. Главное оружие французского императора – генеральное сражение. В нем Наполеон наносил удар, от которого противоборствующая сторона теряла все: войска, территорию и в конечном счете победу. В случае нападения Наполеона на Россию, решил Барклай, генерального сражения надо избежать, завлечь французов вглубь России, растянуть обозы по бесконечным дорогам и, выбрав выгодный момент, разгромить...

НА СЛУЖБЕ У НАПОЛЕОНА

А.И. Чернышев родился 10 января 1786 года в Москве. Еще в детстве его по обычаю записали вахмистром в конную гвардию. В 1801 году счастливый случай на балу у князя Александра Борисовича Куракина (русский дипломат) в Москве сводит юношу с императором Александром I.

Мужчины по ходу танца становились с одной стороны, женщины – с другой. Рядом с императором оказался симпатичный и находчивый юноша, который, не смущаясь, отвечал на вопросы своего высочайшего собеседника. Танец закончился назначением 15-летнего Чернышева камерлажем. Это давало возможность определиться офицером в гвардию. Именно так и поступает молодой человек, мечтавший о военной карьере.

В 1802 году А.И. Чернышев – корнет кавалергардского полка, в 1804-м – поручик, адъютант командира полка Ф.П. Уварова.



Принимает участие в кампаниях 1805 и 1807 годов против войск Наполеона. За Аустерлицкое сражение молодому офицеру вручают Владимирский крест 4-й степени с бантом за храбрость в кавалерийских атаках. В 1807 году Чернышев получает свою вторую награду – Георгиевский крест 4-й степени: ему удалось отыскать брод через реку Алле, по которому переправилась на другой берег часть отступающих русских войск, разбитых при Фридланде. За участие в других сражениях кампании 1807 года Чернышев удостоивается шпаги с надписью «За храбрость».

После заключения Тильзитского мира А.И. Чернышев возвращается в Петербург. В январе 1808 года на придворном балу император Александр I, разговаривая с Чернышевым, неожиданно обращается к нему с вопросом: «*Не расстроит ли твои забавы, если я дам тебе поручение, которое удалит тебя на время из Петербурга?*» Ответом было изъявление полной готовности исполнить высочайшую волю.

На следующий день император Александр I поручил Чернышеву отправиться в Париж и доставить послу графу П.А. Толстому пакет с письмом Наполео-

ну. Увидев при встрече на груди русского офицера боевые ордена, французский император поинтересовался, где он их заслужил. Завязался разговор о сражениях при Аустерлице и Фридланде. Стоявший за спиной императора П.А. Толстой тщетно подавал знаки посланнику Александра I. Чернышев, не смущаясь, спорил, порою опровергал доводы великого полководца. Смелость и уверенность Чернышева понравились Наполеону. Спустя месяц Александр I вторично отправляет Чернышева в Париж с письмом, которое на сей раз предстояло вручить лично Наполеону.

В апреле 1809 года Чернышев, которого друзья шутили называли «вечным почтальоном», в очередной раз направился с письмом Александра I к Наполеону. Вместе с тем его обязали находиться при Наполеоне во время боевых действий французов против австрийцев. В тот период Россия выступала союзницей Франции. Александр I напутствовал Чернышева такими словами: «*...Ты любишь военное ремесло, и я доставлю тебе прекрасный случай усовершенствоваться в нем, потому что ты весь поход будешь состоять при Наполеоне. Я отдаю тебя в его полное распоряжение*».

Во время сражения под Асперном французы потерпели поражение. На следующий день Наполеон призвал к себе Чернышева и, зная, что тот был очевидцем событий, распорядился написать обо всем увиденном императору Александру I. Письмо следовало передать министру внешних сношений Франции для отправки с курьером в Петербург. 23-летнему офицеру, еще неискушенному в дипломатической переписке, предстояло самостоятельно составить донесение государю о поражении французской армии. Он не сомневался, что письмо будет прочитано Наполеоном.

Чернышев писал, что, находясь постоянно при Наполеоне, почитает себя самым счастливым из военных, потому что пользуется ежедневными наставлениями величайшего из полководцев. Далее он подробно описал ход Аспернского сражения. Самая деликатная часть донесения состояла в оценке поражения французов. Чернышев нашел выход. Он написал: «*Если бы в то время австрийцами командовал Наполеон, то свершенная гибель французов была бы неизбежна*».

Приветливость, с которой его встретил на следующий день Наполеон, убеждала, что письмо было прочитано и прочитано с

удовольствием. Петербург также высоко оценил действия посланника при особе французского императора.

«СВОЙ ЧЕЛОВЕК»

В июне 1809 года Чернышев был пожалован во флигель-адъютанты. Первым поздравил Чернышева Наполеон, получивший донесение от французского посла из Петербурга.

В августе 1809 года Чернышев направляется с письмами Александра I к Наполеону и австрийскому императору Францу I. Миссия достаточно деликатная, учитывая, что союзница России Франция еще находилась в состоянии войны с Австрией. Чернышев с блеском выполнил и ее. В своем письме канцлеру Н.П. Румянцеву, помимо изложения беседы с австрийским императором, Чернышев представляет собранную им информацию о перспективах заключения франко-австрийского мирного договора...

Адресатами информации Чернышева были только три лица: российский император, министр иностранных дел и военный министр. Его источники информации были разнообразны. В первую очередь таким источником был сам Наполеон. Каждое письмо Александра I, которое Чернышев доставлял Наполеону, тот пространно комментировал в его присутствии, а перед отправле-

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ЗАМЫСЕЛ БУДУЩЕЙ КАМПАНИИ НАПОЛЕОНА ПРОТИВ РОССИИ В ОБЩИХ ЧЕРТАХ БЫЛ ВСКРЫТ ЧЕРНЫШЕВЫМ ЗАДОЛГО ДО ТОГО, КАК БЫЛИ НАНЕСЕНЫ СТРЕЛЫ НА ШТАБНЫХ КАРТАХ.

нием письма в Россию давал пояснения и дополнения к посылаемому тексту.

Чернышев завязал широкие знакомства в придворных, правительственных и военных кругах Парижа, чему в немалой степени способствовало благосклонное отношение Наполеона к русскому офицеру. Приближенные к Наполеону сановники и видные государственные деятели открыли перед Чернышевым двери своих резиденций. «Своим человеком» он стал и у сестер Наполеона, королевы Неаполитанской и принцессы Полины Боргезе. Молва приписывала Чернышеву даже любовную связь с принцессой. Здесь узнавал он все придворные тайны. В великосветских салонах Парижа о Чернышеве сложилось мнение как о покорителе женских сердец, его прозвали Северным Ловеласом.

Еще большую известность приобрел он после печально известного бала у австрийского посла князя К. Шварценберга, когда в разгар веселья загорелся танцевальный зал и в огне погибло много приглашенных. Чернышев бесстрашно бросился в огонь и спас жизнь женам маршала Нея, Дюрока и сенатора Богарне...

«ВОЙНА НЕОТВРАТИМА»

Диапазон добываемой Чернышевым информации, в том числе и совершенно секретной, был необычайно широк. Так, ему удалось получить ряд документов из секретного архива министерства внешних сношений Франции, включая донесение императору Наполеону о «политическом положении Пруссии».

Русский флигель-адъютант внимательно следил за всеми изданием по военному искусству и наставлениями для офицеров наполеоновской армии. Среди отправленных в Россию публикаций «История революционных войн Франции», «История военной администрации», «Военный атлас», «Инструкция для офицеров-артиллеристов сухопутных войск», «Инструкция для офицеров полков легкой кавалерии», «Воспоминания военного хирурга». В поле зрения Чернышева находились военно-технические изобретения французов. Он докладывает об изобретении новых ружейных замков без кремней и особого состава пороха. При этом направляет два образца замков и рецепт состава пороха. Не проходят мимо внимания



Чернышева и поступившие в войска новые транспортные повозки. Переодевшись, он сумел проникнуть в часть, куда поступили первые образцы таких повозок, сделать их эскизы и снять основные характеристики.

Информация, которую передавал Чернышев, была многопланова и всеобъемлюща. Во-первых, это были сведения, отражавшие повседневную деятельность французской армии, состояние французского общества в целом и высшего света, внутривойсковую обстановку в стране и внешнеполитические акции Франции. Во-вторых, это были всесторонний анализ обстановки, блестящие прогнозы, а также рекомендации и предложения, учет и реализация которых должны были, по мнению Чернышева, способствовать успеху русского оружия в предстоящей войне. Подобное было возможно только благодаря незаурядным способностям Чернышева. Постоянное общение с Наполеоном и высшим французским военным командованием привело к тому, что ему удалось проникнуть в стратегическое мышление императора Франции, выявить основные элементы его стратегии.

Еще в конце 1810 года Чернышев усмотрел в Наполеоне завоевателя, который никогда не остановится на достигнутом. После продолжительной аудиенции у Наполеона 23 декабря 1810 года он докладывает Александру: «Осмеливаюсь сказать вашему величеству, что, хотя речи императора наполнены миролюбием, все его действия совершенно не согласны с ними. Быстрота, с которою в продолжение шести месяцев совершено столько насильственных присоединений, предвещание, что за ними последуют другие захваты; деспотические и насильственные меры, которые употреблял Наполеон для увеличения своих войск, конскрипция нынешнего года, которую он возьмет, конечно, в полном числе, в чем никто не сомневается, видя, к каким коварным средствам

он прибегает в этом случае, наконец, предположение учредить подвижную национальную гвардию более нежели в 300 000 человек, о чем уже идут рассуждения в Совете... Все эти обстоятельства ставят все европейские державы в крайне тревожное положение в отношении к империи Наполеона».

«Взоры всех обращаются на Россию, – продолжает Чернышев, – это единственная держава, которая одна еще может не только не подчиниться тому рабству, от которого страдает остальная Европа, но даже положить предел тому разрушительному потоку...»

20 февраля 1811 года Чернышев докладывает в Петербург: «Война неотвратима и не замедлит разразиться».

ПРОГНОЗ БЫЛ ТОЧНЫМ

12 января 1812 года Чернышев докладывает военному министру, ссылаясь на прекрасно информированных лиц, что французский император поведет наступление тремя группами корпусов в трех стратегических направлениях. Не ошибся он и в определении направления главного удара французских войск.

Передаваемые Чернышевым данные позволяли судить о численном составе первого эшелона Великой армии – 350–400 тысяч человек по состоянию на 15 марта 1812 г. К моменту вторжения в Россию он насчитывал 448 тысяч человек. Раскрыл Чернышев и намерение Наполеона выиграть войну в ходе одной кампании, начав с разгрома русской армии уже в пограничных сражениях.

Указывая на примеры Фабия и Веллингтона, Чернышев предлагает затягивать военные действия и избегать больших сражений, которые противник будет искать. Как истинный военный дипломат, исходил из тезиса, что в политике, так же как и в военном искусстве, главное правило

заключается в том, чтобы делать противное тому, что желает неприятель. Он выдвигает идею отступления: «Затягивать на продолжительное время войну, умножать затруднения, иметь всегда достаточные армии в резерве... Этим можно совершенно спутать ту систему войны, которой держится Наполеон, заставить отказаться от первоначальных своих планов и привести к разрушению его войска вследствие недостатка продовольствия или невозможности получить подкрепления или вынудить к ложным операциям, которые будут для него губельны».

Уже в ходе войны, в июле 1812 года, Александру I им была представлена «Записка флигель-адъютанта Чернышева о средствах к предупреждению неприятеля в 1812 году». «Записка» указывала на необходимость соединения двух армий и на крайнюю опасность обладания неприятелем дорогой из Минска через Смоленск в Москву, притом что не было возможности противостоять на этом пути вплоть до столицы. Чернышев писал о затягивании военных действий для создания и подготовки подкреплений внутри страны, полагая, «что спасение армий, а следовательно государств, лежит прежде всего в силе резервов». Затем он указал, что призыва государя к народу будет достаточно, чтобы пополнить кадры резервной армии до 100 тысяч человек. Для этой резервной армии Чернышев предлагал создать пять укрепленных лагерей в Смоленской губернии. В заключение Чернышев пишет, что «затягивание войны, задержание Бонапарта возможно долее вдали от его отечества представляет единственный способ».

ДОМОЙ...

Весной 1811 года Чернышев почувствовал повышенный интерес французской полиции к своей персоне...

О пристальном внимании полиции к российскому посольству и к нему самому Чернышеву удалось узнать от своих агентов в военном министерстве и военной администрации. Во второй половине ноября туда поступил грозный циркуляр Наполеона: «Министр полиции меня информирует, что краткая ведомость о дислокации войск империи... оказывается у русских, как только она выходит в свет. Эта ведомость дошла даже до их войск и штабов. Горе тому, кто виновен в этом презренном предательстве, я смогу навести порядок, разоблачить преступника и заставить его понести наказание, которое он заслуживает».

Проанализировав ситуацию, Чернышев пришел к заключению, что вывод полиции о русской агентуре в военных министерствах был сделан на основании информации, поступившей из России. «До посла Франции и наемников герцога Ровиго в С.-Петербурге дошли сведения о направлении подобных материалов из Парижа, о чем они не преминули сообщить». При этом он не сомневался, что императору Наполеону до сих пор не удалось выявить источник получения этих материалов. Вокруг Чернышева была соткана целая шпионская сеть. Полицейские ищайки докладывали о каждом шаге русского полковника.

Приближался роковой 1812 год. Сознывая, что его деятельность становится все более подозрительной в глазах французского правительства, и желая в скорой войне защищать Родину с оружием в руках, Чернышев просит отозвать его в Россию. 12 января 1812 года полковник пишет графу Румянцеву: «Продолжение моего пребывания в Париже зависит исключительно от императора Наполеона. ...Он не намерен отправить меня обратно... мне оказывается слишком много чести, опасаясь меня, и поэтому стараются противодействовать мне и удерживать здесь... Надеюсь, что вы уверены



в том, что я не опасюсь неприятностей, связанных с подобным положением; мною руководит не желание избежать захвата моих бумаг, может быть даже лишение свободы... Я крайне буду огорчен, если не буду немедленно на своем месте, лишь только война призовет всех военных к исполнению своего долга. ...Примите участие, чтобы осуществилось мое желание... возвратиться в Петербург под видом ли вызова меня, или отпуска, или по каким-либо другим причинам, которые сочтут более приличными».

Избавление неожиданно пришло от самого Наполеона, который принял решение отправить Чернышева с письмом к Александру I. После короткой аудиенции 25 февраля 1812 года он выехал в Петербург. Как потом оказалось, очень вовремя...

Впоследствии, после всех перипетий своей удивительной судьбы, в 1832 году светлейший князь Александр Иванович Чернышев стал успешным военным министром России.

В 1848 году Александр Чернышев назначен председателем Государственного совета Российской империи. Император Николай возвел его в княжеское достоинство и назначил шефом Санкт-Петербургского 1-го уланского и Кабардинского егерского полков. С 1852 по 1855 год занимал должность председателя Сибирского комитета. Затем из-за проблем со здоровьем и почтенного возраста ушел в отставку с поста военного министра.

Александр Иванович Чернышев скончался в июне 1857 года. Погребен был согласно завещанию в церкви Святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла села Петровского Московского уезда.

Владимир Винокуров,
доктор исторических наук

Иллюстрации
из открытых источников



«Секреты Огнетоши» из Амурской области

Жюри Всероссийского проекта Российского движения школьников «РДШ – территория самоуправления» подвело итоги. Среди победителей в номинации «Стартуем смело» – команда с самого севера Приамурья, с железнодорожной станции БАМ. О ней – наш рассказ.



А НУ-КА, ДЕВОЧКИ!

В связи с пандемией коронавируса всероссийский проект РДШ проводился в онлайн-формате. О ребятах с далекой железнодорожной станции БАМ узнали сверстники со всей страны благодаря победе (в числе других 15 команд-победителей). Их онлайн-квест «Секреты Огнетоши» занял одно из первых мест. Школьники разработали его совместно с руководителем объединения «Юный спасатель» (ДО МБОУ СОШ железнодорожной станции БАМ) Татьяной Бочкаревой.

Под творческим руководством Татьяны Викторовны восемь участниц за два месяца с нуля разработали в собственно

созданном едином информационном пространстве одной из социальных сетей пять тематических заданий и сумели привлечь к участию в квесте ровесников со всей России!

Свой проект девочки посвятили пропаганде пожарной безопасности.

Какими же формами пропаганды воспользовались амурские участницы? Первое среди прописанных в квесте пяти заданий – онлайн-пазлы. Участникам квеста предстояло собрать изображение пожарной техники и оборудования. Пока пазл собирался, школьники получали еще и данные о представленной модели, ее тактико-технических характеристиках и предназначении.

Во втором задании девочки решили дать командам полную творческую свободу, и тут была масса возможностей проявить изобретательность, логику, умение перерабатывать имеющуюся информацию в короткие и яркие, запоминающиеся для всех наставления по противопожарной безопасности. Нужно было с помощью программ-редакторов создать противопожарные постеры, своеобразными прототипами которых можно считать забытые листовки.

На третьем этапе в проекте участников ждала Google-презентация «Туши искру до пожара!». Школьники должны были заполнить ее авторскими фото и рисунками с правильным или неправильным использованием средств пожаротушения.

Четвертое задание квеста было самым технически сложным. Участники играли в игры, созданные другими командами, и сами создавали онлайн-игры на тему пожарной безопасности. А для этого организаторам квеста нужно было не только научиться создавать компьютерные игры, но и научить участников эти игры самим создавать. Это задание для ребят, продвинутых технически, другие просто не справятся. Стоит заметить, что тематическая онлайн-игра – это уже новая форма пропаганды.

На пятом этапе участников ждали очень увлекательные мультики с правилами пожарной безопасности.

ЯРКО И УБЕДИТЕЛЬНО

Проходя каждый этап, команды-участницы, помимо баллов,

зарабатывали еще и фрагменты большого пазла. По замыслу организаторов, к финалу у каждой команды должен сложиться пазл пожарного автомобиля, но не простого! Он «оживал» с помощью специального приложения (с ним знакомили ребят авторы квеста), превращаясь в виртуальную 3D-модель.

Квест амурских школьников заинтересовал большую аудиторию сверстников. Регистрацию в нем прошли 39 команд со всей России, 28 из которых приступили к его выполнению – это очень значимый показатель.

Из них 25 команд дошли до финиша. Таким образом, команде амурских школьников удалось внести свой скромный, но весьма достойный вклад в изучение предмета ОБЖ.

Проект полезен и тем, что в ходе его реализации школьники обрели новые технические знания. Участники познакомились с восемнадцатью (!) сервисами и получили навыки работы в восьми новых (Web-2.0). Далеко не каждый взрослый их знает и может ими пользоваться, а девочки освоили сами и научили сверстников из разных уголков страны.

Результат очевиден – образно говоря, суровые и лаконичные правила пожарной безопасности обрели яркую и привлекательную форму, занимательную для детей разного возраста!

И ведь оценивали работу приамурских школьников не дилетанты, а профессионалы, что само по себе говорит о ценности работы. Тематическим редактором и экспертом всех этапов выступил заместитель председателя Амурского регионального отделения ВДПО Александр Станкевич. Он вместе с ребятами анализировал все работы конкурсантов, поправлял ошибки и консультировал организаторов.

И не было для школьников ничего приятнее, чем сознание того, что их работу оценили в рамках огромной страны по достоинству, признав проект победителем!

ДУША-ПЕДАГОГ И ЕЕ УЧЕНИКИ

И в конце нельзя не сказать пару слов о наших скромных победителях, участниках команды, и их наставнике.

Валерия Корицкая, Вероника Пирожкова, Валерия Кузютина, Виктория Мишина, Полина Куницына, Виолетта Сайлер, Виктория Аврам и Яна Петрова учатся в единственной в поселке у железнодорожной станции БАМ школе, а всего здесь обучаются около 160 учеников.

Девочек объединяет кружок юных спасателей «БАМспас», созданный еще в 2004 году. Все минувшие годы он был неизменно популярен у местной ребятни, и сегодня в нем с удовольствием проводят свободное время 30 ребят, начиная с пятиклассников и заканчивая одиннадцатиклассниками.

С самого основания кружком руководит вышеупомянутая Татьяна Бочкарева. В школе она преподает ребятам ОБЖ и информатику. Да, именно эти две «стихии» и сошлись в проекте «Секреты Огнетоши» – как выше отмечалось, это сочетание противопожарной тематики и весьма высокого для школьников уровня информатики.

Но не нужно думать, что в кружке дети только и делают что часами «сохнут» за компьютером в ущерб зрению и здоровью. Отнюдь! Не будем забывать, что они – с БАМа! А там, в этих суровых и холодных северных краях, дети растут крепкими, закаленными и выносливыми. Тайга для них что дом родной (лучше практики ОБЖ и не придумать!). Тому подтверждение – призы по спортивному ориентированию. Как раз и этим видом спорта, очень нужным в жизни и полезным для здоровья, требующим выносливости и закалки, также занимается с ребятами все та же неутомимая Татьяна Викторовна. Она ежегодно возит учеников на все дальневосточные соревнования, откуда команда неизменно

возвращается с призовыми местами.

Татьяну Бочкареву все обожают, она всеобщий кумир, безусловно! В ней столько сил и энергии, что хватило уже не на одно поколение бамовских школьников. Застать ее, будь то поздний вечер в будни или утро выходного, можно только в школе: она готовится к новым занятиям сама и готовит ребят к олимпиадам, ведет кружок, проверяет детские работы, подводит итоги, ведет родительские собрания... Словом, всюду с детьми. Потому так уважают ее и ребята, и их родители, а приезжающие в поселок выпускники первым делом заглядывают к ней, своему любимому учителю.

Несколько лет подряд Татьяна Бочкарева выставляет команды и на этот всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления». В 2019 году он проходил очно, и команда с БАМа вышла в финал, ребята ездили в ВДЦ «Орленок». А теперь победили и в онлайн-формате.

С таким руководителем, который и с информатикой на «ты», и свой в интернет-сети, и в спорте пример, любые испытания по плечу.

В сфере пожарной безопасности это тоже не дебют у «БАМспаса». В 2015 году они создали онлайн-проект «Во имя жизни» к 25-летию МЧС России, а в 2018-м – проект «Соблюдать, чтобы жить!».

Остается лишь гадать, на что еще отважатся юные спасатели БАМа вместе со своим творческим руководителем в этом году, но можно сказать одно уверенно: что бы это ни было, точно будет интересно и познавательно!

*Елена Попович,
ГУ МЧС России
по Амурской области*

Фото Раисы Копыриной



«Спасатели»

Сюжетно-ролевые игры

В сюжетно-ролевых играх отражаются представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Такой вид деятельности не просто развлекает ребенка, а является элементом образовательного процесса в детском саду.



Слева направо: Савва Шадронов, Дарий Прохоров, Глеб Дмитриев, Илья Смирнов, Андрей Мисак

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

В преддверии организации сюжетно-ролевой деятельности стоит провести беседы с детьми об экстремальных ситуациях, в которых они могут оказаться, о правильных действиях в таких ситуациях и о профессии спасателя.

«Огонь – наш друг или враг?»

Вопросы к беседе

Расскажите, как и где работает огонь на пользу людям?

Почему огонь может быть опасен для людей? Когда это происходит?

В каких случаях неосторожное обращение с огнем приводит к пожарам?

Какие меры предосторожности надо принять дома в новогодние праздники, при пользовании электробытовыми приборами?

Представьте, что вы почувствовали запах дыма или увидели огонь, пламя. Какая спасательная служба может помочь в

данной ситуации? Как вызвать пожарных?

«Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?»

Вопросы к беседе

Какие ты знаешь спасательные службы?

Представь себе такую ситуацию: вы гуляли с мамой в парке, где было много народу, или ходили с ней за покупками в большой магазин, где тоже было многолюдно. Ты засмотрелся на красивую игрушку и потерял маму. Кто сможет тебе помочь? В какую службу необходимо обратиться? По какому телефону можно вызвать полицию? Стоит ли обращаться за помощью к посторонним, незнакомым людям?

Человеку внезапно стало плохо: он сильно заболел или получил травму. Иногда бывает так, что пострадавшему нужна срочная неотложная помощь, иначе его можно не спасти. Кто придет на помощь? По какому телефону можно вызвать врачей, чтобы они спасли человека?

Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы работать в службе спасения?

Люди каких профессий должны работать в спасательной службе, чтобы оказать помощь всем нуждающимся?

СЮЖЕТЫ

Знакомые детям дидактические игры на развитие мышления, внимания и памяти можно организовать по-новому, задавая особую игровую мотивацию. Представленные здесь сюжеты игр объединены общей темой – «Спасатели».

«Кто больше назовет действий»

Цель: развитие мышления, сообразительности, активизация словаря.

Игровая мотивация: создание у детей ясного представления о профессиях в спасательных службах.

Ход игры: воспитатель называет профессии людей, работающих в различных спасательных службах, а дети должны назвать их действия в чрезвычайной ситуации. Затем играющие меняются ролями: воспитатель называет действие, дети же должны ответить, люди каких профессий совершают эти действия.

«Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания и дикции.

Игровая мотивация: для спасателей очень важно быть внимательными, они должны уметь выслушать телефонное сообщение, стараясь не пропустить ни одного слова, и передать его другим сотрудникам четко, без искажений.

Ход игры: дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо, на ухо, говорит какую-то фразу рядом сидящему, например «В соседнем доме пожар!», тот передает ее следующему. Фраза должна дойти до последнего ребенка. Ведущий спрашивает у него: «Какую фразу ты слышал?» Если тот скажет фразу, предложенную ведущим, значит, телефон исправен. Если же фраза не та, ведущий спрашивает всех по очереди, начиная с последнего, какую он услышал фразу. Так узнают, кто «испортил телефон». «Провинившийся» занимает последнее место в ряду.

«Проведи друга по лабиринту»

Цель: научить детей доверять друг другу и помогать, согласовывать совместные действия, отрабатывать умение давать инструкции и четко их выполнить.

Игровая мотивация: иногда во время спасательных работ



спасателям приходится пробираться среди развалин, обломков зданий, завалов. Найти безопасную дорогу нелегко. Ведь спасатель должен сам не пострадать и помочь людям. Здесь на помощь приходит взаимовыручка.

Ход игры: из играющих выбирается один «спасатель», один «инструктор» и один «пострадавший». Важно предоставить каждому ребенку возможность быть «спасателем» и «инструктором». Остальные дети имитируют различные препятствия: провалы в дороге, завалы, обрушения и т.д. «Спасателю» завязывают глаза. Он должен пройти маршрут, не наталкиваясь на препятствия, и добраться до «пострадавшего», подчиняясь командам «инструктора», который отдает ему распоряжения типа таких: «Два шага вперед, маленький шаг влево. Повернись направо, нет, налево и т.д.». Когда «спасатель» доходит до конечной точки маршрута, «пострадавший» дает команду голосом: «Ты у цели». Это значит, что игра закончена. Далее роли перераспределяются, а «препятствия» по-новому размещаются в игровом пространстве.

«Отгадай-ка!»

Цель: развитие памяти, внимания и речи.

Игровая мотивация: спасатели должны уметь точно описывать приметы пострадавших или потерявшихся детей, так, чтобы их по описанию могли узнать родственники. Воспитатель предлагает детям для начала со-

ставить описания находящихся в комнате предметов.

Ход игры: воспитатель предлагает камушек любому из играющих как приглашение начать описание. Ребенка просят по памяти выразительно описать предмет, не называя его и не смотря в его сторону. Другие должны угадать, о чем речь. Когда предмет отгадан, камушек передается следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не попробует сделать описание предмета. Воспитатель следит за тем, чтобы назывались существенные признаки предметов, остальные участники имеют право задавать наводящие вопросы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Перенеси предметы»

Цель: развитие быстроты, ловкости, согласованности действий.

Ход игры: играют две команды. Они выстраиваются в колонну у стартовой черты. На земле чертят четыре круга (по два для каждой команды). В первый круг, находящийся у стартовой черты, помещается столько предметов, сколько играющих в колонне. В каждой команде одинаковое число игроков. По сигналу взрослого дети должны перенести все предметы из ближнего круга в дальний. Они по очереди берут по одному предмету и переносят во второй круг. Победает та команда, которая быстрее

перенесет все предметы из одного круга в другой.

«Парный бег»

Цель: развитие быстроты, ловкости, согласованности действий.

Ход игры: дети стоят в колоннах парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки поставлены предметы (кегли, кубики) по числу звеньев. По сигналу воспитателя первые пары детей из колонны, взявшись за руки, бегут до стоящих впереди них предметов, огибают их и возвращаются в конец своих колонн. По следующему сигналу бегут вторые пары и т.д. Пара, разъединившая руки, считается проигравшей.

Игра-эстафета

«Веселые соревнования»

Цель: развитие быстроты, ловкости, согласованности действий.

Ход игры: играющие становятся в три-четыре колонны-команды у общей черты на достаточном расстоянии одна от другой. В каждой команде одинаковое число игроков. Перед каждой колонной прочерчена дорожка из двух параллельных линий. Далее через дорожки проведены две перпендикулярные линии на расстоянии, обозначающие «канавки». На небольшом удалении от них лежат обручи. По сигна-

лу воспитателя первые дети бегут по дорожкам, перепрыгивают «канавки», подбегают к обручам, берут их, надевают на себя и опускают на землю. После этого они быстро возвращаются, касаются рукой следующего игрока своей команды и встают в конец своей колонны. Вторые и последующие игроки бегут сразу же, как только до них дотронулись. Побеждает команда, быстрее и качественнее закончившая эстафету. За нечеткость выполнения этапов эстафеты можно начислять штрафные очки.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СЦЕНАРИИ

Для следующих игр необходимо наличие развивающей предметно-игровой среды. К примеру, могут понадобиться атрибуты: руль для машины спасателей, имитаторы спецсигналов, элементы костюмов спасателей, инструменты для представителей разных спасательных профессий. В старшем возрасте дети должны более активно пользоваться предметами-заместителями. Поэтому некоторую атрибутику нужно заменять разнообразными полифункциональными предметами, чтобы активизировать творческий подход к игре и стимулировать фантазию: веревки

– это пожарные шланги, пластмассовые бутылки – это огнетушители, кубики – рация и т.д. Далее приводятся примерные сюжеты различных игр по данной тематике.

«Врачи скорой помощи»

Воспитатель рассказывает детям о случае, которому он будто бы был свидетелем: в парке пожилому человеку стало плохо, случился сердечный приступ. К счастью, кто-то из прохожих позвонил по мобильному телефону 103 и вызвал врачей-спасателей. Машина скорой помощи приехала очень быстро, пострадавшему сделали уколы, уложили его на носилки и увезли в больницу. Педагог предлагает детям вспомнить, какие жизненные ситуации, когда врачи скорой помощи кому-то помогали, они знают, а также слышали ли о таких случаях от родителей. Берется ситуация, воспитатель говорит: «Давайте попробуем представить и разыграть, как это все было». После распределения ролей между детьми разыгрывается маленький «спектакль». По ходу воспитания ненавязчиво акцентирует внимание детей на самых важных моментах: что нужно делать в случаях, если человеку вдруг стало плохо.

«Срочный вызов на пожар»

Воспитатель рассказывает о сводке новостей, которую слышал утром по телевизору. В одном из жилых домов произошел пожар из-за неосторожного обращения людей с огнем. Педагог акцентирует внимание на том, как работали пожарные: сначала эвакуировали из здания людей, чтобы никто не задохнулся в дыму, не получил ожогов от огня, только потом приступили к тушению пожара. Его удалось быстро ликвидировать, потому что каждый пожарный знал свое место в команде и свои обязанности: один разматывал пожарные шланги, другой устанавливал насос, третий монтировал лестницу, так как горящая квартира была на третьем этаже.

Воспитатель предлагает де-



тям создать такую же слаженную пожарную команду. Вначале он берет на себя роль командира, помогает распределить обязанности. Командир может «пострадать» во время тушения пожара, его на машине скорой помощи увозят в больницу. Таким образом, сюжет расширяется и обогащается, инициатива в игре переходит к детям.

«Землетрясение»

Воспитатель спрашивает детей, смотрели ли в их семье передачи о стихийных бедствиях. Людям, пострадавшим от стихии, необходимо оказать помощь. Во-первых, надо найти всех пострадавших от землетрясения под обломками зданий, для чего нужно разобрать завалы, но так, чтобы не навредить уцелевшим людям. Во-вторых, следует оказать пострадавшим первую помощь, вынести их в безопасное место и отправить в больницу. В-третьих, необходимо обеспечить их временным жильем (строим из крупного конструктора, «разбиваем палатки»), питанием, одеждой. Прилетают самолеты со спасательными командами из разных стран. Они привозят лекарства и продовольствие. Спасателям в поисках пострадавших помогают специально обученные собаки (чтобы все было интересно, нужно заранее подобрать все нужные для такой игры игрушки).

«Космические спасатели»

Учитывая, что практически все дети – фантазеры, воспитатель предлагает им совершить космическую спасательную экспедицию. Здесь сюжет можно развернуть по-разному.

Например, космический корабль (придумать название) исследует далекие планеты, проводит разведку неизвестных миров. Но он потерпел бедствие на далекой планете. Экипаж не может самостоятельно сделать ремонт. Космические спасатели (к примеру, «Космоспас») спешат на помощь. При подготовке к игре ребятам нужно будет «построить» космический корабль «Кос-

моспас». Его можно сделать, взяв за основу большую картонную коробку, для которой все вместе будут изготавливать самые разные элементы и приклеивать их, чтобы очертания напоминали ракету. Также все думают над тем, какие инструменты им могут понадобиться.

Другой сюжет: в беде целая планета под названием Эмерун. Ей грозит экологическая катастрофа. Жители планеты были слишком беспечны: нерационально использовали полезные ископаемые, загрязняли атмосферу ядовитыми выбросами и угарным газом, не берегли воду и почву. Теперь они задыхаются в загрязненном воздухе, им не хватает продуктов, потому что земля не приносит урожай. Им нечем обогреть дома, а чистой питьевой воды осталось совсем мало, так как реки и озера загрязнены. Жителям планеты нужно срочно помочь, иначе они умрут. На

помощь планете летит большой спасательный корабль «Астра». С помощью специальных приспособлений он поможет очистить атмосферу. Экологи-спасатели помогут жителям пострадавшей планеты посадить новые леса, очистить реки и моря. Здесь огромный простор для фантазии воспитателей: можно играть в то, как сажают деревья, очищают воду фильтрами и т.д. Но главная цель игры в том, чтобы дети учились ценить окружающий их мир, относиться к нему бережно.

Елена Бакулина,
старший воспитатель МБДОУ
детский сад компенсирующего вида
№ 30 «Лукоморье»,
г. Геленджик, Краснодарский край

Фото **Максима Степанова**
и из архива автора



НИЦ «Огнеборцы» – для юных исследователей

Есть много способов учить воспитанников детского сада основам безопасности, и все они базируются на интересе ребенка. В нем живет маленький исследователь, главное, чтобы «исследования» были направлены на благое дело. С этой целью в одном из детских садов Мурманска создали для детей собственный научно-исследовательский центр...

Начнем с того, что в нашем МБДОУ города Мурманска № 58 ежегодно в рамках месяца профилактики детского травматизма проводится неделя, посвященная формированию основ пожарной безопасности. На этот раз решили организовать для детей свой, детсадовский «Научно-исследовательский центр «Огнеборцы». То есть, если говорить языком педагогики, серию занятий в рамках нашего дошкольного учреждения в форме

межгруппового взаимодействия в различных видах деятельности, направленных на формирование у детей знаний по основам пожарной безопасности.

В помещениях детского сада (пять групп и спортивный зал) были организованы шесть «исследовательских кафедр» с учетом возрастных особенностей детей.

Назовем эти «кафедры»: «безопасных елочных игрушек» (младшая группа), «пожарной

экипировки» (средняя группа), «средств пожаротушения» (старшая группа), «пожарной техники» (разновозрастная группа), «экспериментальной лаборатории по борьбе с огнем» (подготовительная группа) и «центра спортивной подготовки» (спортивный зал).

Пришлось, конечно, похлопотать над достойным оснащением нашего «Научно-исследовательского центра «Огнеборцы», и в итоге на всех «кафедрах» были



размещены экспонаты, игры, наглядно-демонстративный материал по заданному направлению деятельности.

Наша деятельность состояла из двух этапов: предварительной работы, которая активно велась нами задолго до недели противопожарной безопасности, и, собственно, самого открытия «Научно-исследовательского центра «Огнеборцы» и последовательного посещения «кафедр» на протяжении нескольких дней.

Предварительная работа имеет важнейшее, можно сказать, определяющее значение, потому что как раз на этом этапе детям даются основы пожарной безопасности, а дальнейшее посещение «Научно-исследовательского центра «Огнеборцы» – это уже в своем роде кульминационный этап.

Наша предварительная работа заключалась в проведении с детьми тематических бесед, просмотре мультфильмов, в дидактических играх, в опытно-экспериментальной деятельности. Мы с детьми просматривали иллюстрации по теме, комментируя их, устраивали конкурсы твор-

ческих работ (посвященные противопожарной безопасности) и выставки, куда приглашали родителей.

А потом настал основной этап – торжественное открытие «Научно-исследовательского центра «Огнеборцы» в музыкальном зале детского сада. Мы рассказали о центре и его «кафедрах» и предложили детям вступить в ряды «юных пожарных».

Каждой группе была вручена карта с изображением «кафедр», после посещения которых ребята с воспитателем должны были поставить отметку об их прохождении. И в дальнейшем, в течение всей недели противопожарной безопасности, дети проходили по всем «кафедрам» «Научно-исследовательского центра «Огнеборцы». На самом деле это были разные группы, воспитанники которых рассказывали своим гостям интересную, полезную информацию по теме «Кафедры».

Так, воспитанники младшей группы в игровой форме показывали своим гостям, ребятам из других групп, какими игрушками можно украшать новогоднюю красавицу елку. Юные исследо-

ватели из средней группы, используя модель бумажной куклы, рассказали, из каких элементов состоит костюм пожарного и для чего служит каждая часть снаряжения. Воспитанники старшей группы совместно с воспитателями и родителями (они приняли самое активное участие и в подготовительном, и в основном этапах) создали настоящий пожарный щит и с его помощью рассказывали о средствах, которыми можно тушить пожар. В разновозрастной группе, в свою очередь, дети делились знаниями о том, из каких частей состоит пожарная машина, и показывали «мастер-класс» по конструированию пожарной машины из конструктора. Наконец, наши юные ученые из подготовительной группы опытно-экспериментальным путем показали и рассказали, чем можно тушить пожар.

Завершилось путешествие каждой группы в «центре спортивной подготовки», где все с удовольствием вволю порезвились. Детям представилась возможность показать свои знания, умения, спортивные навыки – ловкость и быстроту, которые так необходимы каждому пожарному...

Итогом работы нашего маленького, но такого интересного для малышей «Научно-исследовательского центра «Огнеборцы» стали обмен впечатлениями и полученными знаниями среди воспитанников и торжественное награждение участников мероприятий значком «Юный пожарный».

Р.С. Конечно, это игра, но такая, после которой ребенок ни к розетке не подойдет, ни спички или зажигалку в руки не возьмет!

Екатерина Ковалева,
старший воспитатель,

Галина Корнилова,
физкультурный руководитель
Фото из архива авторов

ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА» ПОКАЗАЛА, ЧТО ЭТО ОЧЕНЬ ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.



Внеплановые «уроки»

Когда прозвучала тревога...

Отрадно, когда к нам в редакцию пишут дети – честное слово, это для нас самое приятное. Они делятся впечатлениями и мнениями по теме безопасности жизнедеятельности, более того, кто-то из них желает попробовать свои силы на ниве журналистики – да пожалуйста, мы со своей стороны только приветствуем это! И всегда готовы оказать помощь – отредактировать, подсказать тему. Главное – их желание, ведь это значит, что предмет ОБЖ не оставляет их равнодушными. Дерзайте, ребята, все в ваших руках! Пробуйте, творите, никаких ограничений, но условие только одно – материал должен быть посвящен тематике ОБЖ, соответственно названию и назначению нашего журнала. Ну и, сами понимаете, все-таки постарайтесь написать получше... Ждем ваши новые работы, а сейчас с удовольствием публикуем материал старшеклассницы Анастасии Смоленцевой, на наш взгляд, полезный для читателей журнала. Публикация на страницах нашего издания, которое читают педагоги, родители, спасатели и, конечно же, старшеклассники во всех регионах страны, станет ей достойной наградой.



Анастасия Смоленцева

Общеизвестно, какой вред наносят ложные сообщения о минировании учебных заведений, судов, административных зданий, театров, аэропортов, вокзалов и других мест скопления людей. Прерывается нормальный рабочий процесс, тратятся силы и средства на проверку сообщений, ведь никто заранее не знает, ложное оно или реальное. С учетом последствий и ответственность за ложные звонки – вплоть до уголовной, а за неразумных детей приходится материально отвечать их родителям.

Но все равно находятся те, кто занимается этими преступными делами. И наша школа столкнулась с такими вызовами, причем не один раз на протяжении не-

скольких месяцев! Из-за этого у нас многократно проходили эвакуации. Как и предполагалось, каждый раз сообщение об очередном «минировании» нашей школы оказывалось ложным, но кто же знал заранее? Приходилось всем эвакуироваться, а у спасателей прибавлялось хлопот. Представим себе, что они вынуждены заниматься ложным вызовом, в то время как где-то люди реально нуждаются в помощи...

Зато в школе все действовали слаженно, показав готовность к неожиданной эвакуации. Злоумышленники не получили ожидаемого эффекта: не было никакой паники, необдуманных действий.

Когда тревога прозвучала впервые, то педагоги отреагировали немедленно, организовав экстренную эвакуацию. Все происходило так, как положено, – все учащиеся, не собрав свои вещи, быстро встали из-за столов и поспешили покинуть здание, полагаясь не на свои чувства, а на разум, внимательно прислушиваясь к распоряжениям старших. Быстро выстроившись по парам и образовав колонны во главе с учителями-предметниками, все дети дружно спускались по лестнице. То есть не было неорганизованного скопления людей, неразберихи. Железные перила-ограждения и турникеты, находящиеся внизу, были свое-

В МОСКВЕ, В ТАГАНСКОМ РАЙОНЕ, НАХОДИТСЯ ШКОЛА № 480 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА, СОВЕРШИВШЕГО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА СВОЕМ ИСТРЕБИТЕЛЕ ПЕРВЫЙ НОЧНОЙ ТАРАН. ОН УЧИЛСЯ ЗДЕСЬ, И СЕГОДНЯ ШКОЛА С 83-ЛЕТНЕЙ ИСТОРИЕЙ – ОДНА ИЗ ЛУЧШИХ В СТОЛИЦЕ. ОНА УДОСТОИЛАСЬ ЗВАНИЯ АССОЦИИРОВАННОЙ ШКОЛЫ ЮНЕСКО, ЧТО, БЕЗУСЛОВНО, ВЫДЕЛЯЕТ ЕЕ СРЕДИ СОТЕН ДРУГИХ.

временно открыты охранником, который, вызвав органы правопорядка, поспешил распахнуть входные двери. Все запасные выходы были также открыты и готовы к эксплуатации. Эвакуация проводилась под строгим контролем директора школы Светланы Николаевны Бондаревой.

Оказавшись на улице и отойдя на безопасное от школы расстояние, учителя ждали дальнейших распоряжений директора школы, которые последовали незамедлительно. Все классы были отправлены в находящееся буквально через дорогу здание начальной школы и колледжа сферы услуг.

После того как мы оказались в конференц-зале, некоторые ученики были сразу переданы родителям, уже узнавшим о происшествии. Для тех ребят, которых забрали позже, был продемонстрирован социально-учебный ролик о том, как нужно вести себя в экстренных ситуациях.

Звонки от злоумышленников обрушивались на школу не только во время уроков, но и когда проводились дополнительные занятия. Конечно, эвакуации и прерванная деятельность расстраивали учеников. Под угрозой срыва оказался даже праздничный новогодний концерт. Но, к счастью, мы его успешно провели. В школе уже постоянно дежурил кинолог со своей собакой по кличке Нина, ставшей нашей общей любимицей и хранителем (вместе со своим хозяином).

С другой стороны, эти эвакуации, которые, наверное, по мнению недоброжелателей, должны были погрузить школьников в удручающе-отчаянное состояние, не испугали, а, напротив, морально закалили наших ребят. Теперь мы хорошо знаем, как надо действовать в чрезвычайной ситуации, но дело не только в этом. Наш общий настрой такой – давке, слезам и страху не место в школе ни при каких обстоятельствах! Мы учимся в школе имени прославленного летчика аса Великой Отечественной вой-



ны В.В. Талалихина и гордимся этим. И действовали мы в ходе эвакуации организованно благодаря своим классным руководителям, учителям ОБЖ и всей администрации школы, которые уделяют особое внимание этому вопросу.

Более того, в школе сформирован военно-патриотический отряд «Юнармии», регулярно читают лекции представители силовых структур. Перед нами периодически выступают ветераны Великой Отечественной войны, и мы смотрим на них удивленными глазами! Надо же, они воевали, когда им было лет не намного больше, чем нам, старшеклассникам, и они дожили до наших дней! Ветераны рассказывают нам о сражениях, в которых принимали участие, и такие встречи производят на нас неизгладимое впечатление. Как и семинары, и публичные встречи с другими заслуженными людьми.

Особое внимание у нас всегда уделялось и теперь уделяется (в связи с вышеописанными событиями) безопасности жизнедеятельности. Мы не растеряемся не только при эвакуации, но и в различных других опасных ситуациях. На уроках ОБЖ наши уважаемые учителя рассказывают и практически показывают, как нужно действовать. В актовом зале представляются видеоро-

лики, на которых талалихинцы-старшеклассники обращаются к своим младшим товарищам с просьбой быть внимательнее на дорогах и бдительнее в местах массового скопления народа. Учащиеся 9–11-х классов ежегодно приглашают на дни открытых дверей в учебные заведения МЧС России.

Я считаю, что наша школа имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина выпускает достойных граждан, готовых к труду, обороне и защите своей Родины. Они всегда помогут нуждающимся, оказав бедствующим или беззащитным самую искреннюю поддержку. Знаю это по своим одноклассникам, друзьям, вижу по нашим выпускникам, которые навещают родную школу.

Благодаря урокам ОБЖ, стараниям родителей и учителей, труду администрации школы мы можем с гордостью называть себя гражданами-патриотами великой страны.

Анастасия Смоленцева,

ученица 11-го «В» класса

ГБОУ города Москвы

«Школа № 480 им. В.В. Талалихина»

(педагог – Д.А. Бондарев)

Фото Даниила Калинина



То, что нас объединяет Феномен исторической памяти

В наше время, когда подрастающему поколению так не хватает нравственных, духовных ориентиров, воспитательное значение имеет сама история нашей страны, от самых своих истоков пронизанная патриотизмом. Президент России Владимир Путин как-то сказал: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Уникальность нашей истории является следствием тех невероятных тягот и испытаний, которые выпадали на долю наших соотечественников. Нет ни одного другого народа, который бы не единожды спасал не только свою страну, но и весь мир. В Отечественную войну 1812 года – от нашествия Наполеона, мечтавшего о мировом господстве, в годы Второй мировой войны – от гитлеровской чумы, несущей порабощение и смерть народам всего мира.

ОБЩАЯ ГОРДОСТЬ

Одной из новаций в общественном сознании конца XX – начала XXI века стал феномен исторической памяти. Из книжных описаний наша история вдруг шагнула в реальную жизнь, нашла отражение в массовых коммуникациях, стала одной из черт поли-

тической риторики, породила различные идеологические интерпретации, в том числе в угоду эгоистических и экстремистских сил. В значительной степени это произошло в 1980–2000-е годы, в период значительных общественных потрясений, социальных катаклизмов, когда люди начали жить в условиях травмирован-

ного общества, потеряв прежние ценностные ориентиры и не обретая новые.

Люди не могут жить без основы своего жизнеустройства, соотношенной с оценками других людей и, более того, придающей смысл их жизни. Неудивительно, что такой объединяющей и возвышающей идеей для большинства населения нашей страны стала память о Великой Отечественной войне. Почему, по данным опросов, среди всех событий XX века разные слои и группы населения, независимо от мировоззренческих установок, материального благосостояния, образовательной подготовки, высоко оценивают роль и значение Великой Отечественной войны?

Во-первых, историческая память отражает глубинную природу патриотизма русского народа, который во все периоды своего существования (борьба с татаро-монгольским нашествием, война с польской агрессией в начале XVII века, нападение Наполеона на Россию) проявил самые устойчивые черты самобытности, целостности как народа. Эти черты наглядно проявились и в годы борьбы с немецким фашизмом. Произошла мобилизация всех духовных сил для сохранения себя как нации, так как речь шла не просто о судьбе страны, государства, а о судьбе, будущности народа, о его присутствии на исторической арене. И эта роль русского народа в отражении фашизма была признана многими, в том числе И.В. Сталиным в его речи на торжественном приеме в честь Парада Победы 24 июня 1945 года. Это понимание своей роли и значимости в борьбе с гитлеровской ордой разделяли



многочисленные народы нашей страны: они тоже опасались исчезнуть с исторической арены, превратившись в национальные группы второго сорта или в группы, предназначенные для физического уничтожения.

Во-вторых, к 1941 году страна достигла невиданных успехов в строительстве нового общества, выйдя по многим показателям на второе место в мире. Были достигнуты успехи не только в экономике, но и в культуре, образовании, науке, которые сделали Советский Союз привлекательным для многих слоев населения как в нашей стране, так и в мире. И эта гордость за результаты труда, за высокие темпы развития, за возможность проявить себя и почувствовать причастным к значительным достижениям возвышала людей, укрепляла их веру в личное участие в свершении исторических преобразований. А то, что сделано своим умом, своими руками в таких условиях, надо было защищать.

В-третьих, народу были предложены идеалы, которые всегда в той или иной мере существовали в его историческом сознании, – построить справедливое общество, где все получают вознаграждение по результатам своего труда, а потом и по потребностям. Причем четко проявлялась и реализовывалась рекомендуемая официальная установка – что полезно и нужно обществу, полезно и нужно тебе.

В-четвертых, важнейшую роль сыграла социалистическая (государственная) идеология, основанная на идеях интернационализма и социального равенства, которые отвечали ценностным ориентациям, мировоззрению всех, в том числе и малочисленных народов. Именно уважение и поддержка других национальных культур, начиная с разработки их письменности и создания национальных издательств, послужили тому, что в своем большинстве все народы прониклись стремлением русского народа отразить фашистскую

агрессию. Преимущество проявилось в том, что люди защищали свое Отечество, свою родину, свою землю, что придавало им дополнительные моральные силы по сравнению с фашистской идеологией, нацеленной на поражение других стран и народов.

В-пятых, почти за четверть века выросло новое поколение людей, которые построили свою жизнь по принципиально иным основаниям, чем их родители. Огромные массы выходцев из крестьянства и рабочих получили доступ к знаниям, профессиям и т.д. Эти завоевания люди искренне готовы были защищать.

Вот этот комплекс объективных и субъективных обстоятельств отразился в исторической памяти как символ испытания верности вековым традициям и вновь рожденной социальной убежденности, отражая глубинные интересы и устремления большинства народа.

ПРАВДА ПРОТИВ ЛЖИ

Почему распространяются разные толкования роли и значения Великой Отечественной войны? Долгое время в советской исторической науке, в общественном сознании царил сравнительно однозначная оценка: война была тяжелой, изнурительной, с огромными потерями, но эта война спасла не только СССР, советский народ, но и все человечество от коричневой чумы. В большей мере преобладали победные нотки, нежели анализ событий, который свидетельствовал как о победах, так и о по-

ражениях, ошибках, просчетах и даже преступлениях, связанных с предательством, пораженчеством и неоправданными акциями. Но постепенно и в большей мере усилиями наших писателей появилась лейтенантская, солдатская и партизанская правда, которая подтверждала героизм советских людей, при этом рисовала часто сверхчеловеческие усилия, приложенные к тому, чтобы выполнить присягу и добиться победы в многочисленных кровопролитных схватках.

Перелом в трактовке Великой Отечественной войны наступил сначала в годы перестройки, он продолжился и в условиях новой России. Так как официальная политика все более склонялась к отказу от социалистического прошлого, а потом и отвергла его, произошла гигантская дискредитация всего советского, что коснулось и Великой Отечественной войны. Эта ревизия шла по нескольким направлениям.

Во-первых, доказать неоправданность потерь в Великой Отечественной войне. Многие «искатели истины» договорились до чудовищной клеветы, которая особенно ярко проявилась в «изысканиях» бывшего секретаря и члена Политбюро ЦК КПСС А.Н. Яковлева, утверждавшего, что в годы Великой Отечественной войны погибло 58 миллионов человек. Правда, другие «искатели» придерживались более «скромных» цифр, но это не меняло сути дела – они доказывали, что эта война была не столько войной с фашистской Германией, сколько войной со своим народом и его уничтожением.

В ОТЛИЧИЕ ОТ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ, ДАЖЕ В ГОДЫ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ ОЦЕНКА ОБЩЕЙ БОРЬБЫ СССР И ЗАПАДНЫХ ДЕРЖАВ ПРОТИВ ФАШИЗМА НЕ ПЕРЕСМАТРИВАЛАСЬ НИ ОДНОЙ ИЗ СТОРОН. И ХОТЯ БЫЛИ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ НЮАНСЫ И РАЗНЫЕ ТОЛКОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, НО ЭТО НЕ МЕНЯЛО ОБЩЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПРИЧИН И РЕЗУЛЬТАТОВ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

СОПРОТИВЛЯЯСЬ НАСТУПЛЕНИЮ ОФИЦИОЗА, НАРОД ПОРОДИЛ ТАКОЕ НАЧИНАНИЕ, КАК БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК, ПРИЗВАННЫЙ ДОКАЗАТЬ, ЧТО ЭТО БЫЛА ПОБЕДА НЕ ПРОСТО ВСЕЙ СТРАНЫ, ВСЕГО НАРОДА, НО И КАЖДОЙ СЕМЬИ, ЧТО В ПОЛНОЙ МЕРЕ СООТВЕТСТВУЕТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЕ.

Вторая порция клеветы была добавлена авторами, которые, начиная с предателя и перебежчика Резуна-Суворова, доказывали, что именно СССР повинен в развязывании Второй мировой войны, полностью игнорируя доказательства как со стороны советских историков, так и их коллег за рубежом, в том числе немецких.

Третий блок «писаний» о Великой Отечественной войне был направлен на то, чтобы развенчать не только лично И.В. Сталина, но практически всех полководцев, проявивших себя в победоносных военных операциях. Больше всего досталось Г.К. Жукову, обвиненному не только в жестоком обращении с подчиненными, но и в неоправданно кровопролитных наступательных операциях, особенно часто упоминали взятие Берлина.

Не менее поразительна и мерзка по своей сущности литература по оправданию предателей Родины, в первую очередь генерала Власова, создавшего Русскую освободительную армию, воевавшую на стороне гитлеровцев против Красной армии. Попытка обелить его деятельность и подобных предателей подается как выступление против сталинизма, против пороков советской власти, за установление демократии и свободы для народов России. В этом отношении некоторые историки столь же мерзко и подло сравнивают поведение предателя Власова с поведением истинного героя генерала Карбышева, примерно в это же время попавшего в плен, но предпочевшего смерть измене Родине.

Эти и подобные попытки очернить причины, ход и основные события Великой Отечест-

венной войны были продиктованы господствовавшей политической установкой – отречься от всего советского, в том числе от свершений, которые признавал и весь мир.

Но, несмотря на все эти потуги, в исторической памяти Победа в Великой Отечественной войне оставалась святым событием в жизни людей, так как теснейшим образом сплелись общенародные и личные (каждой семье!) ценности, которые делают людей народом, а каждую семью – хранительницей гражданских традиций предшествующих поколений.

В этой связи хотелось обратить внимание на один примечательный факт: даже в годы холодной войны оценка общей борьбы СССР и западных держав против фашизма не пересматривалась ни одной из сторон. И хотя были определенные нюансы и разные толкования отдельных событий, но это не меняло общей интерпретации причин и результатов Второй мировой войны.

ЧЕГО ХОТЯТ «ПЕРЕЛИЦОВЩИКИ»?

Почему же сегодня радикально изменились оценки? Если проанализировать причины, это мало имеет отношения к прошлому, к реальной истории, так как инициаторы пересмотра не ставят целью выработать объективную истину. Пересмотрщиков, «перелицовщиков» во многих странах не волнует, что на самом деле происходило в 1939-м и в последующие годы. Для политиков этих стран на первый план выходит в условиях обострившихся экономических и социаль-

ных проблем поиск образа врага, на которого можно свалить все текущие и грядущие беды. А как показывает исторический опыт, легче всего получить результат, если обвинить во всех неурядицах придуманного врага. Причем эта вражда должна иметь корни в глубоком прошлом, память о котором никуда не исчезла и только по-иному трактуется в настоящее время.

При этом внешние недруги рисуют себя последовательными «выразителями идей свободы и демократии», которым противостоит «авторитарная и милитаристская Россия». Поэтому и беды, и ухудшение социального положения можно объяснить именно происками российской стороны. Ради этого можно перелицовывать и истинные причины начала Второй мировой войны (к примеру, Мюнхен, 1938 г.), забыть, кто освободил Освенцим, или обсуждать поведение красноармейцев в деокупированных странах. Все нацелено не на поиск истины, а на то, чтобы максимально возбудить вражду к сегодняшней России и ее народу, тем самым переориентировать внимание своего населения с неотложных социально-экономических проблем на проблемы, которые якобы исходят от России и ее политиков.

В этих условиях историческая память приобретает огромное значение, чтобы сберечь, сохранить и передать следующим поколениям общечеловеческую ценность совершенного советским народом подвига.

ЧТОБЫ ПАМЯТЬ НЕ ПОМЕРКЛА...

Как сохранить и бережно относиться к памяти о величайшем героическом событии, которое вбирает в себя огромный пласт гражданского сознания, личной убежденности, чувства сопричастности к произошедшему жесточайшему испытанию судьбы страны и народа?

К сожалению, здесь присутствует много формального отношения, а иногда и просто злоупотреблений и профанации памяти, когда, апеллируя к героическому прошлому, соблюдают только официальные этикетки, без души и глубокого бережного отношения к прошлому. Как любое святое дело, его не надо по-пустому славословить, упражняясь в заскоружных или самодельных импровизациях, которые не содержат главного – искренности оценок, восхищения героизмом и в то же время осознания горести колоссальных потерь. К сожалению, сейчас на первый план выходят трафаретные, плохо продуманные и даже злоупотребляющие этой памятью мероприятия, которые ничего не дают ни уму, ни сердцу, но усиленно эксплуатируют эту тему, порождая негативное восприятие этого возвышающего нас события. Именно сопротивляясь наступлению официоза и навязчивого патриотизма, народ породил такое начинание, как Бессмертный полк, призванный доказать, что это была победа не просто всей страны, всего народа, но и каждой семьи, что в полной мере соответствует исторической правде.

Чтобы увековечить и закрепить в общественном сознании историческую память о Великой Отечественной войне, нужно исходить из того, что эта война была многоплановой, неоднозначной, героической и трагической, с большими человеческими потерями и издержками. Поэтому охватить, описать, проанализировать ее во всем многообразии практически не удалось никому. Более того, нередко происходит преувеличение и даже искажение одной из сторон, в результате чего возникает неточное, некомпетентное, а иногда предвзятое мнение или суждение. На мой взгляд, не достигают должной глубины и проводимые социологические опросы населения, которые фиксируют в большинстве случаев общие оценки роли



и значения Великой Отечественной войны.

Поэтому я прибегну к творчеству наших поэтов, которые создали бессмертные строки в описании самых различных сторон героических и трагических страниц этой войны. Начну с неувядаемой в нашей памяти песни «Священная война». Слова, написанные В. Лебедевым-Кумачом в первые дни войны и переложенные на музыку А. Александровым, стали гимном страны, всех народов, ее населяющих, обращенным к самым глубинным корням национального патриотизма:

Вставай страна огромная,
вставай на смертный бой,
с фашистской силой темною,
с проклятою ордой!

Они вдохновляли людей, мобилизовали на полную отдачу своих сил, укрепляли веру в победу над чудовищными намерениями поработить советский народ. Обращенные ко всей стране в силу своей глубины и искренности, они сплывали весь народ перед лицом смертельной опасности. Широкая мелодичная распевность композиции наряду с грозной поступью марша вдохновляла и поднимала боевой и моральный дух бойцов Красной

армии, особенно в суровых оборонительных боях.

Другая возвышающая идея была воплощена в песне «В землянке» (слова А. Суркова, музыка К. Листова):

Бьется в тесной печурке огонь,
на поленьях смола, как слеза,
и поет мне в землянке гармонь
про улыбку твою и глаза.

Неподдельная, мужественная и вместе с тем нежная, подкупающая своей естественностью, эта песня вызывала мгновенный отклик в сердцах всех воинов и вдохновляла тружеников тыла. Такие слова отражали веру в победу в сочетании с самыми сокровенными личными чувствами и в то же время с верностью своему долгу, с очень естественным пониманием взаимосвязи общественного и личного патриотизма.

А был еще патриотизм, опирающийся на местное, как бы сказали сейчас, региональное выражение сути и назначения отечественной войны. Для примера приведу слова А. Софронова (музыка С. Каца):

Шумел сурово брянский лес,
спускались синие туманы.
И сосны слышали в окрест,
как шли на немцев партизаны.

И недаром эта песня стала гимном нынешней Брянской области – ведь это и память о 60 тысячах погибших партизан. Это тоже одна из граней исторической памяти, окрашенная участием в битве с немецкими фашистами на определенной территории. И это еще одна частичка правды – правды подлинно народной, беззаветно отстаивающий свою истинность и глубокую убежденность в своей правоте.

СОЛДАТСКАЯ ПРАВДА

Есть еще одна сторона исторической памяти – солдатская правда, героическая, не всегда приглядная, кровавая, гибельная, но подчиненная высшему долгу – клятве, в которую верили без колебаний, без любований, как это бывает у некоторых ура-патриотов. Приведем убедительное описание одной из сотен тысяч атак, в которую ходили солдаты, о ней так откровенно написал Семен Гудзенко, будущий корреспондент «Правды». Свое стихотворение «Перед атакой» он начинает так:

Когда на смерть идут – поют,
а перед этим можно плакать.
Ведь самый страшный час в бою –
час ожидания атаки.

И заканчивает его:

Бой был короткий,
А потом глушили водку ледяную,
и выковыривал ножом
из-под ногтей я кровь чужую.

Суровые и трагические страницы, отражающие жестокую силу неприглядной солдатской окопной правды, скорбь о гибели близких и одновременно глубокою убежденность в правоте своего солдатского долга, можно увидеть и в стихотворении Иона Дегена, танкиста, после войны ставшего врачом-ортопедом:

Мой товарищ, в смертельной агонии
Не зови понапрасну друзей,
Дай-ка лучше согрею ладони я
Над дымящейся кровью твоей.
Ты не плачь, не стони, ты не маленький,
Ты не ранен, ты просто убит.
Дай на память сниму с тебя валенки.
Нам еще наступать предстоит.

И в заключение еще одно выражение истинной боли, личных страданий, нанесенных огромному количеству людей. Я имею в виду песню, написанную М. Исаковским (музыка М. Блантера):

Враги сожгли родную хату,
Сгубили всю его семью.
Куда ж теперь идти солдату,
Кому нести печаль свою?

Все названные мною фрагменты реальных событий (но не только они) позволяют нарисовать истинную картину событий, имеющих как общенародное, общегосударственное знание, так и разные другие оттенки подлинного, настоящего, неподдельного патриотизма, который стал одним из решающих факторов в великой битве с немецким фашизмом.

Конечно, можно привести еще немало примеров проявления этой беззаветной преданности своей Отчизне, в том числе и тех, кто трудился в тылу, обеспечивая боевой успех сражавшихся на фронте. Но именно такой подход – всесторонний, многоаспектный, разноуровневый, учитывающий все нюансы этой Великой Победы – обеспечивает формирование подлинной исторической памяти, укрепит настоящий, а не поддельный патриотизм ныне живущих россиян.

Жан Тощенко,

член-корреспондент

Российской академии наук,

доктор философских наук, профессор

Фото из открытых источников



Информационно-методическое издание
для преподавателей

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство Российской Федерации
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий.

ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«МЧС Медиа».

121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1
тел.: (495) 400-94-87 (доб. 5112), oksion-112@mail.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гордиевский Александр Григорьевич.

РЕДАКЦИЯ:

Арнаутова Д.П., Кобылецкий О.Д., Костромичёва И.В., Захарова Н.В.,
Сидорочева О.Ф., Шолох В.П. – Почетный редактор.
121357, г. Москва, ул. Давыдовская, д. 7
тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5108); obzhmchs@mail.ru

ПОДПИСКА И РЕКЛАМА

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5116); mchs_podpiska@ic-okSION.ru

Подписывайтесь на журнал в почтовых отделениях по каталогам:

«Почта России» П4167, «Газеты. Журналы» 48909,
«Пресса России» E43735, а также через подписное агентство «Урал-Пресс».

Электронная версия: www.pressa.ru, www.akc.ru

№ 2 (254) февраль 2021 г.

Тираж 1000 экз.

Цена свободная.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-67964 от 6.12.2016.

Номер подписан в печать 18.01.2021.

Заказ №

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.
Перепечатка материалов допускается только с согласия издателя.
Материалы на таком фоне публикуются на правах рекламы.

Отпечатано в ООО «РусМир»
117623, Москва, ул. Типографская, д. 10

КАК НЕ ЗАМЕРЗНУТЬ В ХОЛОДА

7 ПРАВИЛ



№ 1 ОДЕЖДА

Не надевайте тесную одежду, она мешает циркуляции крови. В морозы согреться поможет свободная, теплая, многослойная одежда. Носите не перчатки, а варежки из непродуваемого материала с мехом внутри. На ноги наденьте шерстяные носки и свободную обувь с теплыми стельками. Не забывайте про шарф и шапку – через голову теряется 17 % тепла.



№ 2 «ТОПЛИВО»

Подбрасывайте в организм топливо, которым является пища. Обязательно пейте горячий чай или кофе.



№ 3 НЕТ АЛКОГОЛЮ

А вот алкоголь дает лишь иллюзию тепла. На самом деле он вызывает большую потерю тепла. Опьянев, можно не заметить признаков переохлаждения и обморожения.



№ 4 НЕТ НИКОТИНУ

На морозе не курите – никотин делает конечности уязвимыми, снижая циркуляцию крови в периферических сосудах.



№ 5 ДВИЖЕНИЕ

В мороз нельзя стоять на одном месте или садиться на холодные предметы. Чтобы не переохладиться, по возможности следует укрываться от ветра.



№ 6 ОБМОРОЖЕНИЕ

Берегите части тела от обморожения. Особое внимание уделите ушам, носу, щекам и пальцам.



№ 7 ДОЛОЙ УКРАШЕНИЯ

Металл на морозе быстро остывает и может вызвать обморожение.

КАК СОГРЕТЬСЯ ЗИМОЙ НА УЛИЦЕ

❄ ПЕРИОДИЧЕСКИ ЗАХОДИТЕ ПОГРЕТЬСЯ В ПОМЕЩЕНИЕ
(КАФЕ ИЛИ МАГАЗИН)

❄ ДЕЛАЙТЕ РУКАМИ И НОГАМИ ШИРОКИЕ МАХИ
ВПЕРЕД И НАЗАД

❄ НАПРЯГАЙТЕ И РЕЗКО РАССЛАБЛЯЙТЕ МЫШЦЫ

❄ ВЫДЫХАЙТЕ ЧЕРЕЗ ОДНУ НОЗДРЮ

❄ ПРИ ОНЕМЕНИИ ЛИЦА СДЕЛАЙТЕ
10-20 ГЛУБОКИХ НАКЛОНОВ, ЧТОБЫ
КРОВЬ ПРИЛИЛА К ГОЛОВЕ.



Помни!

Если произошла беда, звони спасателям





**КАК
ПРЕДУПРЕДИТЬ
БЕДУ?**

**МОЖНО ЛИ
ИЗБЕЖАТЬ
ОПАСНОСТИ?**

**С ЧЕГО
НАЧИНАЕТСЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ?**

**ОНЛАЙН-УРОКИ:
ОБУЧЕНИЕ ИЛИ МУЧЕНИЕ?**

**КАК ОКАЗАТЬ
ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ?**

**КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ?**

**Все ответы
в журнале**

**ЧТО
НУЖНО
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЖ?**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОДПИШИТЕСЬ И ЧИТАЙТЕ!